

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ Л.С. Асланбекова

« ____ » _____ 20 ____ г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №2 г.Серноводское»

_____ З.А. Чагаева

Приказ № _____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

**Программа подготовки к олимпиадам
по русскому языку
обучающихся 5-11 классов**

Разработчик: Солцаева Х.Д.,
учитель русского языка и литературы

г. Серноводское, 2026

1. Пояснительная записка

Программа подготовки к олимпиадам по русскому языку обучающихся 5–11 классов разработана для организации целенаправленной работы с одарёнными детьми, включёнными в состав олимпиадной команды МБОУ «СОШ №2 г.Серноводское», и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего и среднего общего образования, Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников и требованиями к проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ по русскому языку.

Олимпиада по русскому языку принципиально отличается от итоговой аттестации: она проверяет не столько знание школьной программы, сколько лингвистическую наблюдательность, чувство языка, умение работать с языковым материалом разных эпох и уровней языковой системы. Поэтому подготовка строится не на повторении школьного курса, а на освоении тех разделов лингвистики, которые в школьной программе представлены обзорно: исторической фонетики, этимологии, диалектологии, старославянского влияния, лингвистического анализа текста.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и построена по уровневому принципу: материал распределён по трём ступеням (5–6, 7–8, 9–11 классы), что позволяет вести подготовку в разновозрастной группе, выстраивая для каждого обучающегося индивидуальный образовательный маршрут.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития лингвистической одарённости обучающихся, формирования устойчивого интереса к русскому языку как науке и подготовки к успешному участию в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

Задачи программы:

- 1) расширить и углубить знания обучающихся по всем разделам языкознания за пределами школьного курса;
- 2) сформировать умение проводить многоаспектный лингвистический анализ языковых единиц и текста;
- 3) познакомить с историей русского языка, элементами старославянского языка, этимологией и диалектологией;
- 4) отработать типовые модели олимпиадных заданий по русскому языку и приёмы их выполнения;
- 5) сформировать навык письменного оформления развёрнутого лингвистического рассуждения;
- 6) развить языковое чутьё, наблюдательность и способность работать с незнакомым языковым материалом.

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- устойчивый познавательный интерес к предмету и потребность в самообразовании;
- готовность к саморазвитию, самостоятельность и ответственность за результат;
- умение работать в условиях ограниченного времени и конкурентной среды, адекватно принимать результат;
- уважительное отношение к труду, интеллектуальной деятельности и достижениям других обучающихся.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цель работы, планировать этапы её достижения и корректировать действия;
- умение анализировать условие задания, выделять существенную информацию, выдвигать и проверять гипотезы;
- владение приёмами логического мышления: сравнение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей;
- умение работать с различными источниками информации: справочниками, словарями, таблицами, схемами, электронными ресурсами;
- умение письменно и устно излагать ход рассуждения, аргументировать и оформлять решение.

Предметные результаты. По окончании освоения программы обучающийся будет уметь:

- знать основные закономерности исторического развития русского языка (полногласие и неполногласие, чередования, падение редуцированных, первое и второе смягчение заднеязычных);
- различать старославянизмы и исконно русские слова, определять их стилистическую роль;
- выполнять этимологический и словообразовательный анализ слова, восстанавливать утраченные словообразовательные связи;
- определять частеречную принадлежность слова в спорных случаях, распознавать явления переходности;
- выполнять полный синтаксический анализ осложнённого и сложного предложения, различать омонимичные синтаксические конструкции;
- выполнять комплексный лингвистический анализ текста, создавать связное письменное рассуждение на лингвистическую тему.

4. Содержание программы**Модуль I. Пропедевтический уровень (5–6 классы)**

Фонетика и графика. Звук и буква. Позиционные изменения звуков. Задачи на фонетическую транскрипцию. Из истории русского алфавита: кириллица, названия букв, буквы, вышедшие из употребления.

Лексика и фразеология. Многозначность и омонимия. Паронимы. Синонимический ряд и его границы. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Фразеологизмы, их происхождение и значение.

Морфемика и словообразование. Значение морфемы. Исторические изменения в составе слова. Слова с чередующимися корнями.

Занимательная лингвистика: анаграммы, палиндромы, метаграммы, шарады, лингвистические загадки.

Модуль II. Основной уровень (7–8 классы)

Историческая фонетика. Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные и падение редуцированных. Чередования согласных как след древних фонетических процессов.

Этимология. Принципы этимологического анализа. Народная (ложная) этимология. Работа с этимологическим словарём.

Морфология. Трудные случаи определения части речи. Явление переходности: субстантивация, адъективация, адвербиализация. Омонимия форм.

Словообразование. Способы образования слов, редкие и непродуктивные способы. Словообразовательная цепочка и гнездо.

Синтаксис словосочетания. Типы подчинительной связи, трудные случаи согласования и управления. Нормы управления.

Заимствования в русском языке. Признаки заимствованных слов. Кальки.

Модуль III. Углублённый уровень (9–11 классы)

Старославянский язык и его влияние на русский. Фонетические, словообразовательные и лексические приметы старославянизмов. Стилистическая функция славянизмов в художественном тексте.

Историческая грамматика. Древнерусская система склонения и спряжения. Утраченные формы: звательный падеж, двойственное число, аорист, имперфект, перфект. Следы древних форм в современном языке.

Диалектология. Основные наречия и группы говоров русского языка. Диалектные черты в фонетике, лексике, грамматике.

Синтаксис осложнённого и сложного предложения. Разграничение омонимичных конструкций. Полные и неполные предложения. Сложные случаи пунктуации.

Лингвистический анализ текста. Языковые средства выразительности. Анализ текстов разных эпох и стилей.

Типология олимпиадных заданий ВсОШ по русскому языку. Структура и критерии оценивания. Написание развёрнутого ответа-рассуждения на лингвистическую тему.

5. Тематическое планирование

Общий объём программы — 34 часа (1 час в неделю). Занятия проводятся в разновозрастной группе; темы, отмеченные для определённой ступени, изучаются соответствующей подгруппой обучающихся, остальные участники работают по индивидуальным заданиям.

№	Тема занятия	Классы	Часы	Форма занятия
1	Вводное занятие. Структура и особенности олимпиады по русскому языку. Входная диагностика	5–11	2	Беседа, диагностическая работа
2	Фонетика и графика. Транскрипция. Из истории русского алфавита	5–6	2	Практикум
3	Лексика: многозначность, омонимы, паронимы, устаревшие слова	5–6	2	Практикум
4	Фразеология и её происхождение. Занимательная лингвистика	5–6	2	Игровой практикум
5	Историческая фонетика: полногласие, беглые гласные, чередования	7–8	2	Лекция-беседа, практикум
6	Этимологический анализ слова. Народная этимология	7–8	2	Работа со словарём
7	Морфология: трудные случаи, явления переходности	7–8	2	Практикум
8	Словообразование: цепочка, гнездо, редкие способы	7–8	1	Практикум
9	Синтаксис словосочетания. Нормы управления и согласования	7–8	1	Практикум
10	Старославянизмы: приметы и стилистическая роль	9–11	2	Лекция-беседа
11	Историческая грамматика: утраченные формы и их следы	9–11	2	Практикум
12	Диалектология. Диалектные черты русских	9–11	2	Семинар

№	Тема занятия	Классы	Часы	Форма занятия
	говоров			
13	Синтаксис осложнённого и сложного предложения. Омонимия конструкций	9–11	3	Практикум
14	Комплексный лингвистический анализ текста	9–11	3	Практикум
15	Лингвистическое эссе: структура, аргументация, оформление	9–11	2	Мастерская письма
16	Разбор заданий школьного и муниципального этапов прошлых лет	5–11	2	Разбор заданий
17	Пробная олимпиада	5–11	1	Тренировочная олимпиада
18	Итоговое занятие. Анализ работ, работа над ошибками	5–11	1	Анализ, консультация
	Итого		34	

6. Формы, методы и режим работы. Контроль результатов

Формы организации занятий: теоретическое занятие (лекция-беседа), практикум по решению олимпиадных задач, семинар, разбор заданий прошлых лет, индивидуальная консультация, самостоятельная работа по индивидуальному маршруту, тренировочная (пробная) олимпиада, дистанционные занятия и участие в интернет-олимпиадах.

Методы работы: проблемное изложение, эвристическая беседа, частично-поисковый и исследовательский методы, работа с олимпиадными материалами школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ, взаимопроверка и самоанализ выполненных работ, работа с ошибками.

Режим занятий: 1 час в неделю, 34 часа в учебном году. Дополнительно проводятся индивидуальные консультации в период подготовки к школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников.

Формы контроля: входная диагностика, текущий контроль (проверка выполнения тренировочных заданий), пробные олимпиады по материалам прошлых лет, итоговый контроль — результативность участия в школьном и муниципальном этапах ВсОШ.

7. Список обучающихся, зачисленных в группу подготовки

Список составлен на основании списка одарённых детей — участников олимпиадной команды МБОУ «СОШ №2 г.Серноводское» на 2026–2027 учебный год.

№	ФИО обучающегося	Класс	Предмет
1	Рахмаева Аминат Тамировна	11	Русский язык, литература
2	Яхьяева Самира Висхановна	9	Русский язык

Ответственный за подготовку: Солцаева Х.Д., учитель русского языка и литературы.

8. Информационно-методическое обеспечение программы

8.1. Литература

1. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку: методические рекомендации центральной предметно-методической комиссии. — М., 2025.

2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. — М.: Айрис-пресс.

3. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. — М.: Дрофа.
4. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. — М.: Просвещение.
5. Норман Б.Ю. Лингвистические задачи. — М.: Флинта.
6. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Олимпиады по русскому языку. — М.: Интеллект-Центр.
7. Сборники заданий школьного и муниципального этапов ВсОШ по русскому языку.
8. Официальный сайт Всероссийской олимпиады школьников: vos.olimpiada.ru; портал «Российская электронная школа»: resh.edu.ru; справочно-информационный портал «Грамота.ру»: gramota.ru.

8.2. Учебно-методические материалы для подготовки к ВсОШ

В работе используются задания, ответы и решения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников 2025/2026 учебного года, размещённые в открытых архивах.

Этап	Классы	Ресурс	Содержание материалов
Школьный	5–11	100ballnik.com	Задания и ответы школьного этапа по русскому языку для 5–11 классов
Школьный (Москва)	5–6, 7–8, 9–10, 11	100ballnik.com	Задания школьного этапа 2025/2026 по возрастным группам (сентябрь 2025)
Пригласительный	5–6	pndexam.ru	Задания пригласительного этапа ВсОШ по русскому языку 2025/2026
Муниципальный	10–11	otvetisirius.ru	Задания и ответы муниципального этапа (Москва)
Муниципальный	11	zsfond.ru	Задания муниципального этапа 2025/2026 для 11 класса

8.3. Универсальные ресурсы и официальные архивы заданий

Ресурс	Описание
vos.olimpiada.ru	Официальный сайт Всероссийской олимпиады школьников: задания, ответы и критерии оценивания всех этапов
olimpiada.ru	Архив заданий ВсОШ и других олимпиад школьников
100ballnik.com	Задания и ответы по всем предметам и этапам: школьному, муниципальному, региональному, заключительному, пригласительному
pndexam.ru	Задания и ответы по различным предметам и регионам
postupi.online	База ответов ВсОШ по всем предметам и классам
«Сириус.Курсы»	Бесплатные онлайн-курсы по олимпиадным предметам; на платформе проводится школьный этап ВсОШ
Центр педагогического мастерства (ЦПМ)	Видеоразборы заданий различных этапов олимпиады
«Российская электронная	Видеоуроки, тренировочные задания и материалы по

Ресурс	Описание
школа» (resh.edu.ru)	всем предметам

8.4. Рекомендации по использованию материалов

1. Диагностика. Подготовку следует начинать с выполнения полного варианта прошлого года: это позволяет выявить пробелы и определить индивидуальный маршрут обучающегося.

2. Систематическая работа. Оптимальный режим самостоятельной подготовки — 3–5 олимпиадных заданий в день с последующей проверкой по опубликованным ответам.

3. Тренировки с засечкой времени. Один раз в неделю выполняется полный вариант в условиях, приближенных к олимпиадным (регламент, отсутствие справочных материалов).

4. Работа над ошибками. Каждое нерешённое или решённое неверно задание обязательно разбирается с опорой на авторские решения и видеоразборы.

5. Использование нескольких источников. Целесообразно комбинировать задания разных лет и регионов. Задания школьного и муниципального этапов Москвы и Московской области соответствуют общероссийскому уровню сложности и формату ВсОШ и могут использоваться для подготовки в любом регионе.