

СОГЛАСОВАНА:



УТВЕРЖДАЮ:



НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
МБОУ «СОШ № 2 с. СЕРНОВОДСКОЕ»
СЕРНОВОДСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ПРОТОКОЛ № 2 ОТ 20.10.2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «СОШ № 2 с. Серноводское»

СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

(В СТАТУСЕ ПРОЕКТА

«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»)

НА 2025-2027 гг.

с. Серноводское - 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование ОО (далее Школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 2 с. Серноводское» Серноводского муниципального района
Наименование программы	Программа развития МБОУ «СОШ № 2 с. Серноводское» Серноводского муниципального района
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МП РФ от 31 мая 2021 г. №286)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МП РФ от 31 мая 2021 г. №287)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. №413) с изменениями от 12 августа 2022 г. (приказ МП от 12 августа 2022 г. № 732)</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г. №10);</p> <p>Государственная программа РФ "Развитие образования". Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701);</p> <p>Государственная программа Чеченской Республики "Развитие образования Чеченской Республики" (Постановление Правительства ЧР от 17 августа 2020 г. №180);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Регионального плана мероприятий в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» от 03.01.2022 г. №104-п;</p> <p>Приказ «Об организации работы по реализации проекта «Школы Минпросвещения России» от 20.06.2022 г. №842;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении самодиагностики в общеобразовательных организациях в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» от 20.06.2022 г. № 120-п;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении курсов повышения квалификации» от 19.07.2022 г. № 971-п;</p> <p>Устав МБОУ «СОШ № 2 с. Серноводское» Серноводского муниципального района;</p> <p>Правила внутреннего распорядка обучающихся;</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка;</p> <p>Коллективный договор;</p>

	<p>Правила приема обучающихся; Режим занятий обучающихся; Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся; Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; Положение о педагогическом совете; Положение о родительском совете; Положение об организации обучения лиц с ОВЗ; Порядок обучения по индивидуальному учебному плану; Положение о едином подходе к составлению расписания уроков; Положение о рабочей программе; Положение о едином подходе по контрольным работам и домашним заданиям; Положение о проектной и исследовательской деятельности; Положение о доступе к информационно-образовательной среде организации, в том числе к результатам промежуточной аттестации; Положение о материальном и нематериальном стимулировании; Положение о языке обучения; Положение о ВСОКО; Положение о ВШК</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создать единое образовательное пространство обучения и воспитания в рамках республики и муниципалитета и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной и финансовой обеспеченности, повысив уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с базового до среднего по критериям проекта "Школа Минпросвещения России"</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития Школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодно проводить самодиагностику, независимую оценку качества образования и анализ соотношения индикаторов основных процессов проектным, выявление проблемных точек повышения индикаторов по целевым критериям. 2. Проводить ежегодный самоанализ и корректировку условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбрать, спроектировать и реализовать управленческий трек развития по модели «Школа полного дня» по всем 8 стратегическим направлениям, ежегодно оценивать эффективность полного управленческого цикла по каждому направлению на основе данных . 4. Спроектировать и создать условия (включая предметно-

	<p>пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (далее -ШМР) с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Знание: качество и объективность 2)Воспитание. 3)Здоровье. 4)Творчество. 5)Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7)Школьный климат. 8)Образовательная среда. <p>5. Построить систему персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширить образовательное партнёрство для реализации модели и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7 Развивать механизмы управления качеством образования (Механизм управления качеством образовательных результатов; Механизм управления качеством образовательной деятельности)</p>
<p>Планируемы результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика целевых индикаторов основных процессов по всем 8 стратегическим направлениям и переход на средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 2. Достигнуты целевые индикаторы условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Созданы условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода Школы на средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 5. Построена система персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей Школы, обеспечивающая своевременную психологическую и методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов 6. Расширено образовательное партнёрство для реализации модели и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении 7. Усовершенствованы механизмы управления качеством образовательных результатов ВСОКО и управления качеством образовательной деятельности
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Чагаева Зулихан Аминовна, директор, Асланбекова Л.С., руководитель рабочей группы,</p>

	<p>заместитель директора по УР, Члены рабочей группы: Эльгукаева М.И., заместитель директора по ВР Кагирова З.Ю., заместитель директора по ИКТ Мусаева Л.А., завбиблиотекой Улубаева А.У., педагог-психолог Дешнеева З.Р., учитель биологии Солцаева Х.Ж., учитель русского языка и литературы Сулейманова Э.И., учитель математики Окуева А.Ш., учитель родного языка Бараева Р.С., учитель начальных классов Эльгукаева М.И., учитель русского языка. Баталова А.Ш, председатель родительского комитета Батаева Х.С., лидер ученического самоуправления</p>
Период реализации	2024-2027 гг.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>І этап - подготовительный (октябрь 2024-август 2025)</p>	<p>Подготовка локальных актов: Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации Положение об организации обучения лиц с ОВЗ Порядок обучения по индивидуальному учебному плану Положение о едином подходе к составлению расписания уроков Положение о рабочей программе Положение о едином подходе по контрольным работам и домашним заданиям Положение о проектной и исследовательской деятельности Должностные инструкции Положение о доступе к информационно-образовательной среде организации, в том числе к результатам промежуточной аттестации Положение о материальном и нематериальном стимулировании Положение о языке обучения Положение о ВСОКО Положение о ВШК Положение о дистанционном обучении Положение о приеме</p> <p>Проведение самодиагностики по методике проекта и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. Знакомство с проектом "Школа Минпросвещения России" и Программой развития</p> <p>Разработка Программы развития</p>
<p>ІІ этап – реализация (сентябрь 2025-август 2026)</p>	<p>Реализация основных мероприятий по направлениям: 1) Знание: качество и объективность Материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов (наличие предметных кабинетов по ОБЖ, ИЗО, музыке, технологии лабораторного оборудования) Реализация единых рабочих программ по учебным</p>

	<p>предметам</p> <p>Реализация единого календарно-тематического планирования</p> <p>Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 5 часов</p> <p>Использование единой линейки учебников</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>2) Воспитание</p> <p>Разработка положения об организации внутришкольного пространства</p> <p>Наличие бренда (узнаваемого стиля) Школы</p> <p>Наличие гимна Школы</p> <p>Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>Наличие Штаба воспитательной работы</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Летние тематические смены в школьном лагере</p> <p>Наличие уголка «Большой перемены»</p> <p>3) Творчество</p> <p>Сетевое взаимодействие со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд»)</p> <p>Участие обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах</p> <p>Условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях</p> <p>Объединения для внеурочной деятельности обучающихся: школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (газета, журнал, телевидение)</p> <p>Объединения для внеурочной деятельности обучающихся: школьный театр, школьный музей</p> <p>Разработка/доработка и реализация программы ДОД не менее чем по 4 направленностям</p> <p>4) Профориентация</p> <p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне</p> <p>Разработка программы работы с родителями по профориентации</p> <p>Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей</p> <p>Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.</p> <p>Наличие профориентационных блоков, внедренных в</p>
--	---

учебные предметы, оборудование тематических классов
Участие обучающихся в профориентационной смене
Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей
Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов
Участие обучающихся в профильных техноотрядах

5) Здоровье

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) (не менее пяти видов)
Охват обучающихся ВФСК «ГТО». Не менее 30%
Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России (не менее 80%)
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (не менее 5 мероприятий)

6) Учитель. Школьные команды

Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания
Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием (условия для повышения квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра управленческой команды) (не менее 100% команды)
Разработанность положения о развитии системы наставничества (условия, при которых педагогические работники прошли ПК по наставничеству) Организация методического сопровождения педагогических работников (условия, при которых 50% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов)
Участие педагогов (не менее 15%) в конкурсном движении Педагогические работники прошли ПК по наставничеству (75%)
Освоение техники самопомощи профилактики профессионального выгорания (75%)
Участие в качестве наставников по модели пары "учитель-учитель" (20%)
Добровольное участие в оценивании профессиональных компетенций (40%)
Участие в экспертной деятельности (на локальном, муниципальном, республиканском уровнях) (35%)

	<p>Успешное участие в распространении инновационных педагогических практик (40%)</p> <p>7) Школьный климат Наличие коворкинга в образовательной организации (креативное пространство для проведения конкурсов, фестивалей, конференций, диспутов, брейн-рингов и тд)</p> <p>8) Образовательная среда Беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории Школы Доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей Интеграция системы управления с региональными информационными системами</p>
3 этап – обобщающий (сентябрь 2026 - август 2027)	<p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы. Рефлексивный анализ (с привлечением коллектива и общественных структур управления Школой) и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Определение ответственных по пунктам магистральных направлений (<i>указаны в Дорожной карте</i>).</p> <p>Регулярные совещания ответственных.</p> <p>Ведение руководителем рабочей группы мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 2 с.Серноводское» Серноводского муниципального района; МБОУ «СОШ № 2 с. Серноводское»
Дата основания:	01.09.1967г.
ИНН	2029001280
Учредитель (согласно Уставу)	МУ «Отдел образования Серноводского муниципального района»
Лицензия	№3263 от 14 августа 2020г. 20 Л 02 0001648
Юридический адрес:	ЧР Серноводский район, с. Серноводское, ул.А.Кадырова, 36
телефон, Е-mail, Официальный сайт ОО	8(929)887-88-70 sssh-2@mail.ru sssh2.educhr.ru
Сведения об обучающихся	Всего обучающихся: Начальная школа: 133 Основная школа: 199 Средняя школа: 34 Наличие детей с ОВЗ – 6 Дети-инвалиды - 9
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	1 уровень: директор; Педагогический совет Управляющий совет Общее собрание работников Совет родителей Совет учеников 2 уровень: заместители директора, руководители МО; 3 уровень: педагоги Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Внеурочная деятельность по программам: -информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»; -формирование функциональных компетенций; -формирование профориентационных интересов; -реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; -удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии Программы дополнительного образования: «Робототехника»; «Химия в жизни человека»; «Чудеса физики». Используемые образовательные технологии: -ИКТ-технологии, -Проектные технологии, -Технология проблемного обучения,

	<p>-Здоровьесберегающие технологии, -Технология интегрированного обучения, -Игровая технология и др. Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 11 лет Язык обучения: русский</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов. Учебные занятия проводятся в две смены Начало занятий: 8.00 Продолжительность учебного года: для учащихся 1, 9,11 классов – 33 недели, для учащихся 2-8, 10 классов– 34 недели. Учебный годовой календарный график работы состоит: - для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей; - для 10-11 классов – из 2-х полугодий. Продолжительность урока – 40 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 68 Количество педколлектива - 39 Количество учителей – 34 Социальный педагог – 1 Педагог-психолог – 1 Учитель-логопед – 1 Педагог доп.образования - 1 Чагаева Зулихан Аминовна Почетная грамота Министерства Просвещения России, 2012г Почетная грамота Правительства ЧР, 2014г Почетная грамота Министерства образования и науки ЧР, 2014г Асланбекова Лида Сайдаровна Почетная грамота Министерства Просвещения России, 2015г Почетная грамота Правительства ЧР, 2010г Премия Главы Чеченской Республики, 2012г Бараева Раиса СалмановнаЗаслуженный учитель ЧР, 2022г СолцаеваХазбикаЖамалайлаевна Почетный работник сферы образования РФ», 2021г Почетная Грамота Министерства Просвещения РФ 2017г. Почетная грамота Правительства ЧР, 2007г Премия Главы Чеченской Республики, 2007г Почетная грамота Министерства образования и науки ЧР, 2017г Кагирова Зарема ЮнусовнаПочетная грамота Министерства Просвещения России, 2004г Имеют высшую и первую квалификационные категории – 12 Образование педагогов: высшее – 26, среднее специальное – 13. Средний возраст педколлектива – 37</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальное взаимодействие Школы: Администрация Серноводского муниципального района; ГБУ ЦЗН Серноводского района; ГБУ «Серноводская ЦРБ»; МБУК «Серноводская ЦКС»; МБУК «ЦБС Серноводского Муниципального района»; ГБУ «Физкультурно-спортивный комплекс «Сунжа»</p>

	МБУ ДО «ЭБС Серноводского муниципального района»; МБУ ДО «ДДЮТиЭ Серноводский район».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В школе функционирует школьный музей «Вайнах» историко-краеведческой направленности, школьный театр «Бенефис».</p> <p>В 2023 году школа вошла в проект «Школа Минпросвещения России» в рамках государственной программы «Развитие образования» и проведен капитальный ремонт.</p> <p>Реализация проекта затрагивает такие вопросы, как качество получаемых знаний, формирование инклюзивного пространства, решение широкого круга воспитательных задач, развитие дополнительного образования, реализация здоровьесберегающих технологий и психологическое сопровождение обучающихся, а также ряд других вопросов. В связи с этим школа участвовала в республиканском Стендапе, на котором был представлен опыт развития школы.</p> <p>В 2024 году в школе создан центр «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование».</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация индивидуальной работы с

						обучающихся к выбору профиля обучения.	родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующ их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	
						Усилить изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	
						Отсутствие системы формирования запроса.	
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	
						Низкий уровень	

						<p>профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. • Организация адресной методической помощи педагогам в организации
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		
8	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки</p>		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			качества образования		углубленного изучения отдельных предметов. <ul style="list-style-type: none"> Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		<ul style="list-style-type: none"> Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей)
11	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционирование		

	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		е направление «Знание»	ние объективной внутренней системы оценки качества образования		обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • метапредметных результатов. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Усиление реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	

	о важном (критический показатель)	внеурочной деятельностью			обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Усилить работу по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		<p>интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Модернизация методической

		вопросам					деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<p>адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	---

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанным и педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	отсутствие оснащенных ТСО рабочих	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Наличие автоматизированных рабочих мест (при	

	индивидуального и коллективного пользования	мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
27	Трансляция опыта	Проводится	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный

	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	эпизодически (отдельные мероприятия)		е направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<p>Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	
32	Наличие в	Да	1	Магистральное	Создание		

	образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			е направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	
						Работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной

							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;

						<p>направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества

	<p>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<p>обучающихся и педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
--	---	--	--	--	--	--	--

						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					работников.	подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	отчетного года						
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном

							комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех курсов

							<p>и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
--	--	--	--	--	--	---	--

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

							<ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
----	--	---	---	--	-------------------	--	---

Усилить систему подготовки обучающихся к конкурсному движению.

- Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
- Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
- Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагога дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-

						<p>4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов

						<p>дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению

							<p>специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
--	--	--	--	--	--	--	--

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.
----	--	------------	---	--	---------------------------------	-----------------------------------	---

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательно	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	программы воспитания	й организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
- Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
- Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
- Организация систематического административного контроля реализации

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление		

	патриотических клубов			«Воспитание»	, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	(инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			ация»			
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	площадках						
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			ация»			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	приказы)(критический показатель)						
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих

							<p>выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное

							<p>сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в

							<p>конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке

							<p>педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.

						профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций,	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			климат»	сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	• Организация

1	<p>общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>			<p>условие «Школьный климат»</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
---	---	--	--	----------------------------------	--	--	---

10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы

						консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематических	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

	школьного пространства для обучающихся	пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		климат»	школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех		

	организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			«Образовательная среда»	активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).

						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированное пространство (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем

						<p>модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					<p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					<p>Не выполняются</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации

						рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По направлению **«Знание: качество и объективность»** школа вышла на уровень высокий, **набрав 40 баллов из возможных 54**. Показатели, которые необходимо достигнуть по данному магистральному направлению:

Углубленное изучение отдельных предметов
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (проводили 3-5 мероприятий в год)

По направлению «**Воспитание**» школа вышел на высокий уровень, **набрав 21 баллов из возможных 22**. Показатели, которые необходимо достигнуть по данному магистральному направлению:

Реализация программ краеведения и школьного туризма

По направлению «**Творчество**» школа вышла на средний уровень, **набрав 19 баллов из возможных 29**. Показатели, которые необходимо достигнуть по данному магистральному направлению:

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
Реализация дополнительных общеобразовательных программ
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
Функционирование школьного хора
Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)

По направлению «**Профориентация**» школа вышла на высокий уровень, **набрав 12 баллов из возможных 14**. Показатели, которые необходимо достигнуть по данному магистральному направлению:

Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)

По направлению «Здоровье» школа вышел на средний уровень, **набрав 15 баллов из возможных 22**. Показатели, которые необходимо достигнуть по данному магистральному направлению:

Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года

По направлению «Учитель. Школьная команда» школа вышла на средний уровень, **набрав 22 баллов из возможных 30**. Показатели, которые необходимо достигнуть по данному магистральному направлению:

Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
Участие педагогов в конкурсном движении
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

По направлению «Школьный климат» школа вышла на средний уровень, **набрав 15 баллов из возможных 19**. Показатели, которые необходимо достигнуть по данному магистральному направлению:

Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
--

Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога
Профилактика травли в образовательной среде
Профилактика девиантного поведения обучающихся

По направлению «**Образовательная среда**» школа вышла на высокий уровень, **набрав 16 баллов из возможных 21**. Показатели, которые необходимо достигнуть по данному магистральному направлению:

Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией
Функционирование школьного библиотечного информационного центра
Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Проблема/Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы)
ЗНАНИЕ	Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Слабая практическая направленность и соединение теории с практикой, которые достигаются на основе многоплановой и системной работы.
ЗДОРОВЬЕ	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не разработаны системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
ТВОРЧЕСТВО	Отсутствиешкольногохоракакформыреализации дополнительных общеобразовательных программ.	Материально-техническиеусловиядляреализации программы,организациидеятельностишкольногохора не созданы.

ВОСПИТАНИЕ	Необеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Низкая инициативность со стороны обучающихся.
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	Невыстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
1	Знание	Школа вышла на уровень высокий, набрав 40 баллов из возможных 54.	40б	Углубленное изучение отдельных предметов; наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
2	Воспитание	Школа вышла на высокий уровень, набрав 21 балл из возможных 22	21б	Реализация программ краеведения и школьного туризма
3	Здоровье	Школа вышла на средний уровень, набрав 15 баллов из возможных 22	15б	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; доля

				обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года
4	Творчество	Школа вышла на средний уровень, набрав 20 баллов из возможных 29	206	Реализация дополнительных общеобразовательных программ; Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
5	Профориентация	Школа вышла на высокий уровень, набрав 12 баллов из возможных 14	146	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
6	Учитель. Школьная команда	школа вышла на средний уровень, набрав 23 баллов из возможных 30	236	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре

				дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
7	Школьный климат	Школа вышла на средний уровень, набрав 15 баллов из возможных 19	156	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога
8	Образовательная среда	Школа вышла на высокий уровень, набрав 16 баллов из возможных 21	166	Функционирование школьного библиотечного информационного центра; реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1.Знание.	Объективная внутришкольная система оценивания качества знаний	Недостаточно высокий уровень результатов ВСОКО	Улучшить показатели качества знаний ВСОКО	Консервативный подход некоторых учителей к изменениям в системе обучения

2.Воспитание	Развитие у учеников социально значимых установок, создание нравственно зрелой личности	Несогласованность действий семьи и школы в воспитании обучающихся	Воспитание духовно и социально развитой личности	Допущение формализма в работе
3.Здоровье	Формирование здорового образа жизни у обучающихся	Отсутствие обучающихся, имеющих знак ГТО	Обеспечить охват обучающихся, имеющих знак ГТО, приобщить обучающихся к занятию спортом	Отсутствие интереса у обучающихся к спорту
4.Творчество	Позитивный опыт работы творческих групп	Малое количество обучающихся, занимающихся в творческих группах	Раскрытие творческого и профориентационного потенциалов обучающихся	Упущение возможности своевременного расползания таланта в ребенке
5.Профориентация	Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами	Отсутствие участия в профильных техноотрядах	Помощи обучающимся в выборе профессии	Не охватить всех обучающихся
6.Учитель.Школьные команды	Создание условий для повышения уровня квалификации учителей	Не весь педколлектив прошел курсы повышения квалификации	Повышение профессиональной компетентности учителей.Сплочение коллектива	Перегрузка учителей
7.Школьный климат.	Разработка концепции зоны отдыха и психологической разгрузки. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов	Отсутствие возможности расширения помещений для психологической разгрузки педколлектива	Эмоциональная поддержка обучающихся и педколлектива.Созданиеком фортного и безопасного школьного климата	Появление буллинга

8.Образовательная среда, создание условий	Создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы	Недостаточная материально-техническая база	За счет трансформации пространства реализовать концепцию эталонной модели школы	Нецелесообразное использование техносферы школы
--	--	--	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования.

2. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Внедрение электронного документооборота.

4. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда.

5. Усиление антитеррористической защищенности организации. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание, качество, объективность»	Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю	Внеурочная деятельность до 10 часов в неделю	2024 - 2027	Составление рабочих программ	Бюджет, привлеченные средства	Зам.дир. по УВР	Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету	Мониторинг
2	Воспитание	«Воспитание»	Разработать	Единый подход	2024	Разработать	Бюджет,	Зам.дир.	Единый	Мониторинг

		»	положение об организации внутришкольного пространства	в организации внутришкольного пространства	- 2025	Положение об организации внутришкольного пространства	привлеченные средства	по ВР, советника директора по воспитанию	подход в организации и внутришкольного пространства	нг
3	Здоровье	«Здоровье»	Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение знаков ГТО более 30% обучающихся	2024 - 2027	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Бюджет, привлеченные средства	Зам.дир. по ВР	Получение знаков ГТО более 30% обучающихся	Мониторинг
4	Творчество	«Творчество»	Расширить творческие направления	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	2024 - 2025	Запуск школьного хора в рамках сетевого взаимодействия	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам.дир. по ВР, советника директора по воспитанию	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность	Мониторинг
5	Профориентация	«Профориентация»	Реализация программы работы с родителями	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу	2024 - 2025	Ознакомить родительскую общественность с планом работы по	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам.дир. по ВР, советника директора по	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную	Мониторинг

						профориентаци и на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях	е	воспитан ию	работу	
6	Учитель. Школьная команда		Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Более 15% педагогических работников повысить квалификацию (за год)	2024 - 2025	Организовать прохождение КПК педагогами понаправления м: «Организация и реализация проектной деятельности в школе»; «Организация образовательно го процесса по предметам в соответствии с обновленным ФГОС»	Бюджет	Зам директор а п УВР	Более 15% педагогиче ских работников повысить квалификац ию (за год)	Наличие результата
7	Школьный климат	«Школьный климат»	Организовать зоны отдыха, комнату детских	Создание пространства для отдыха учащихся	2024 - 2026				Создание пространст ва для отдыха	

			инициатив						учащихся	
8	Образовательная среда	«Образовательная среда»	Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	2024 - 2025	Оборудование библиотеки дополнительной техникой	Бюджет, привлеченные средства	Заместителя директора	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта	Наличие локальных актов		Формирование локальных актов, соответствующим новым запросам образования и воспитания
1. Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	12 кабинетов		Бюджет, внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Прием на работу учителей	34 учителя		Работа с педагогическим институтом
4. Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	100%
Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	95%
Доля обучающихся, имеющих знак ГТО	Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории	75%
Усиление антитеррористической защищенности организации.	Отсутствие происшествий на территории организации	100%
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.	
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда	На 90 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Цель: к2027 году обеспечить перевод школы со среднего уровня на высокий уровень.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Задача 1. Реализовать программу развития					Директор	
Определить и утвердить проектные группы по реализации мероприятий программы развития	2024		проектные группы	Приказ об утверждении проектных групп	Асланбекова Л.С.	Заместитель по УР
Обеспечить мониторинг реализации программы развития, при необходимости внести коррективы	Май 2024 Май 2025 Май 2026		промежуточный, итоговый анализ	Анализ	Чагаева З.А.	Директор
Задача 2. Разработать единые рабочие программы по учебным предметам, элективным курсам, внеурочной деятельности для 1-11 классов, КТП					Заместитель директора по УР	
Определить и утвердить рабочие группы по созданию единых рабочих программ	2024			Приказ об утверждении групп	Асланбекова Л.С.	Заместитель по УР
Корректировать учебный план, план внеурочной деятельности	2024		УП; План ВД	Учебный план НОО, ООО, СОО. План внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО	Асланбекова Л.С.	Заместитель по УР

Разработать программы учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности для 1-11 классов	2024		Предметные РП Элективные РП ВД	Рабочие программы согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности		Учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители
Обеспечить единую линейку учебников как средство обучения для реализации рабочих программ	2024		1	Заявка	Мусаева Л.А.	Завбиблиотекой
Внедрить профориентационные блоки в учебные предметы посредством включения заданий в поурочный план	2024-2027		Не реже каждого третьего урока			Учителя-предметники
Разработать единое календарно-тематическое планирование учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности для 1-11 классов	2024		Предметные КТП; КТП элективных курсов; ВД	КТП согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности		Учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители
Корректировать ООП по ФОП	2024		3 ООП	ООП НОО ООП ООО ООП СОО	Асланбекова Л.С.	Заместители по УР
Задача 3. Привести в соответствие нормативно-правовую базу. Разработать недостающие положения					Заместитель директора по УР	

Определить и утвердить рабочую группу по формированию ЛНА	2024		1 группа	Приказ о об утверждении группы	Асланбекова Л.С.	Заместитель по УР
Утвердить положения	2024		6 положений	Положения о единые рекомендациях по контрольным работам и домашним заданиям; о КТП; о РП, об организации внутришк пространства, о развитии системы наставничества ; Правила приема в школу	Чагаева З.А.	Директор
Задача 4. Привести материально-техническое обеспечение в соответствие с ФГОС					Директор	
Оформить заявку на приобретение мат-техн средств для учебных кабинетов, в том числе ИЗО, музыки, ОБЖ, технологии, спортивного зала для 1-4 кл, конвергентной лаборатории, уголка Большой перемены,	2024		Доукомплектоват ь 3 объектов	Заявка	Чагаева З.А.	Директор
Обеспечить	2024-2027		МТО для 3	Кабинеты ИЗО,	Чагаева З.А.	Директор

приобретение заявленных позиций по мере поступления средств			объектов	музыки, технологии, ОБЖ, малый спорт.зал, конв.лабор, уголок Большой перемены		
Обеспечить доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	2025		Не менее, чем на 50%.		Чагаева З.А.	Директор
Задача 5. Обеспечить научно-методическое обеспечение реализации программы развития для повышения методического уровня педагогов					Заместитель директора по УР	
Создать график работы еженедельных практико-ориентированных семинаров с участием региональных методистов	2024		1 график	График работы региональных методистов с педагогами Школы	Усманова М.А.	Заместитель директора по НМР
Проводить семинары с педагогами Школы	Еженедельно		Не менее двух	Планы семинаров		Руководители МО: «Проектная деятельность», «Внутренний аудит. Объективность оценивания»: «Одаренные дети», «Функциональная грамотность»,

						«Начальные классы», «Внешний аудит. ВПР», «Педагогическая мастерская», «Предпрофиль. Профориентация»
Обеспечить прохождение курсовой подготовки: педагогами-наставниками для проведения плановой работы с молодыми педагогами не старше 35 лет; педагогами-навигаторами для качественного сопровождения профориентационной работы; педагогами, работающими с одаренными детьми	2024		3 заявки	Удостоверения о прохождении курсов	Асланбекова Л.С.	Заместитель директора по УР
Задача 6. Принять активное участие в муниципальных, региональных конкурсах для раскрытия талантов педагогов, признания общественностью значимости труда учителя					Заместитель директора по УР	
Обеспечить участие педагогов в конкурсах «Функциональная грамотность» (5), «Молодой педагог» (1), «Учитель года» (1), «Нохчийнметтанговзанч	2024-2027		Не менее 20% от общего числа педагогов	Диплом победителя, призера, лауреата, участника	Асланбекова Л.С.	Заместитель директора по УР

а» (1), «Учимся для жизни» (5), «Послание педагогу» (1), «Цхъанейшийвай?» (1), «Эссе «Сан дубххарлеранохчийнметанхъехархочух» (1), «Педагогический дебют» (1), конкурс газеты «Вести Республики» «Нохчийнбайташ» (1), очерк «Учитель чеченского языка в памяти народа» (1), «Мой лучший урок по ФГОС» (1), Всероссийская олимпиада педагогов начальной школы «Мой первый учитель» (1), «Мой открытый урок ОБЖ» (1)						
Издать приказ о командировании конкурсанта, замещении его уроков	2024-2027		6 приказов на очные конкурсы	Приказ	Чагаева З.А.	директор
Организовать методическое и организационное сопровождение конкурсантов	2024-2027		Не менее 3 консультаций с каждым конкурсантом	Разработки конкурсных материалов конкурсантов	Асланбекова Л.С.	Заместитель директора по УР
Посещать уроки учителей-предметников для методической коррекции	2024-2027		Не менее 10 уроков в неделю	Анализ урока с рекомендациями	Асланбекова Л.С.	Заместитель директора по УР

Провести тренинги для освоения техник самопомощи профилактики профессионального выгорания	2024-2027		Не менее одного тренинга в четверть	Рекомендуемые техники (описание)	Улубаева А.У.	Педагог-психолог
Принять участие в оценивании профессиональных компетенций	2024-2027		Не менее одного раза в год	Сертификат	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР
Участвовать в экспертной деятельности (на локальном, муниципальном, республиканском уровнях)	2024-2027		Не менее 10% педагогов	Экспертные заключения	Асланбекова Л.С.	Заместитель директора по УР
Обеспечить успешное участие в распространении инновационных педагогических практик	2024-2027		Не менее 10% педагогов	Публикации	Асланбекова Л.С.	Заместитель директора по УР
Задача 7. Организовать сетевое взаимодействие с организациями для реализации образовательных, общеразвивающих программ в очной и дистанционной формах					Заместитель директора по ВР	
Изучить образовательное поле, потенциал организаций в сети Интернет, школ среднего, базового уровней проекта ШМР. Обозначить организации для заключения договоров	2024		1 справка	Справка	Асланбекова Л.С.	Заместитель директора по УР
Применять новый	2024-2027		1	Актуализирова		

порядок организации дополнительного образования				ное положение о ДОД; обновленные программы		
<p>Заключить сетевые договоры по изучению учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования, в том числе для проведения уроков музыки с АНО ВО «Университет Иннополис» (ЦОК educont.ru);</p> <p>технологии с ГБНОУ «Республиканский комплекс общего и дополнительного образования «Квант».</p> <p>Подготовка к сдаче норм ГТО учителем физической культуры</p> <p>Для диверсификации видов спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба</p>	2024-2027		3 договора	Договоры	Чагаева З.А.	Директор

При проведении занятий использовать ресурсы ЦОК educont.ru	2024-2027		Каждый учитель не реже каждого третьего занятия	Рейтинг использования контента	Асланбекова Л.С.	Заместитель по УР
Подготовить аудиторию для размещения оборудования и проведения уроков технологии педагогами «Кванта»	2024		1	Аудитория, соответствующая требованиям ФГОС к кабинетам технологии	КагироваЗ.Ю	Заместитель по ИКТ
Включить в график использования спортивного зала занятия: по подготовке старшеклассников к сдаче норм ГТО; новых спортивных секций	2024		1	График	Исаева А.М.	Учитель физич.культ.
Обеспечить посещение старшеклассниками занятий по подготовке к сдаче норм ГТО	2024-2027		Не менее 20% старшеклассников	Список, получивших значок ГТО		Классные руководители 9-11
Обеспечить диверсификацию видов спорта в рамках ШСК	2024		Не менее пяти видов спорта	Программы 5 видов спорта	Эльгукаева М.И.	Заместитель директора по ВР
Обеспечить посещение учащимися спортивных секций	2024-2027		Не менее 30% учеников	Списки участников спортивных секций		Классные руководители 1-11
Организовать участие обучающихся в	2024-2027		Не менее одного мероприятия в год	Диплом победителя,		Руководитель секции

массовых физкультурно-спортивных мероприятиях			от каждой секции	призера, участника		
Обеспечить участие обучающихся в онлайн-мероприятиях, очных мероприятиях посредством Пушкинской карты	2024-2027		Не менее 50% обучающихся 8-11 классов	Списки приобретших Пушкинские карты	Эльгукаева М.И.	Заместитель директора по ВР
Задача 8. Обеспечить узнаваемый стиль Школы					Заместитель директора по УР	
Издать приказ о запуске инициативы «Гимн Школы»	2024		1	Приказ	Асланбекова Л.С.	Заместитель по УР
Обеспечить написание гимна Школы членами СУС при поддержке родителей	2024		1	Текст Гимн	Асланбекова Л.С.	Заместитель по УР
Заказ стенда с гимном Школы, двумя эмблемами Школы для установки его в комнате детских инициатив	2024		1	Стенд	Асланбекова Л.С.	Заместитель по УР
Публикация гимна Школы, эмблем Школы на классных уголках 1-11 классов	2024		46	Материал в уголках	Асланбекова Л.С.	Заместитель по УР
Заучивание обучающимися гимна Школы	2024		Не менее 90%			Классные руководители
Задача 9. Привести штатное расписание в соответствие с методическими рекомендациями, обеспечив подготовку кадров и создание сообществ для реализации проекта ШМР					Директор	

Обеспечить соответствие штатного расписания единым методическим рекомендациям	2024		1	Штатное расписание	Чагаева З.А.	Директор
Обеспечить условия для прохождения курсов повышения квалификации всех педагогических должностей согласно штатному расписанию для включения коллектива в проект ЦМР	2024		84	Удостоверения	Асланбекова Л.С.	Заместитель по УР
Издать приказ о назначении педагога на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2024		1	Приказ	Эльгукаева М.И.	Заместитель по ВР
Разработать должностную инструкцию для советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2024		1	Инструкция	Асланбекова Л.С.	Заместитель по УР
Создать из педагогов-	2024		1	Штаб ВР	Чагаева З.А.	Директор

психологов, соцпедагога, педагога по ДНВ, педагога-организатора, заместителя директора по ВР Штаб ВР						
Оборудовать комплекс для эффективного функционирования Штаба ВР	2024		1	Комплекс	Асланбекова Л.С.	Заместитель по УР
Разработать план работы Штаба ВР	2024		1	План работы	Эльгукаева М.И.	Заместитель директора по ВР
Задача 10. Обеспечить реализацию дополнительного образования по социально-педагогическому, художественному и естественнонаучному направлениям					Методист дополнительного образования	
Организовать коммуникацию для привлечения внимания и интереса целевой аудитории (педагогов, обучающихся) к занятиям в творческих объединениях «Театр юного зрителя», «Музей Школы», «Добровольцы России: Экология» и «Медики»	2024		2	Буклет	Эльгукаева М.И.	Заместитель директора по ВР
Издать приказ о зачислении обучающихся в творческие объединения	2024		1	Приказ	Губашева М.С.	Заместитель директора по ВР
Разработать программы и КТП объединений	2024		5 программ 5 КТП	Программы	Асланбекова Л.С.	Заместитель по УР
Разработать график	2024		1	График	Эльгукаева М.И.	Заместитель

занятий						директора по ВР
Вести журналы занятий	Постоянно			Журналы		Педагоги дополнительного образования
Задача 11. Обеспечить участие учеников начальных классов в проекте «Орлята России»					Педагог-организатор	
Обеспечить регистрацию учащихся на портале Российское движение детей и молодежи «Движение первых»	2024		Не менее 60%	Личный кабинет	Исаева А.М.	Педагог-организатор
Принимать участие в проектах программы «Орлята России»	2024		Не менее 50% инициатив	Сертификат		Классные руководители 2-4
Задача 12. Обеспечить реализацию проектно-исследовательской деятельности. Сопрофожение одаренности детей					Завкафедрами «Проектная деятельность», «Одаренные дети»	
По заявлению родителей ввести в учебный план в части формируемой участниками образовательных отношений курсы «Основы проектной деятельности» для 7 классов, «Индивидуальный учебный проект» для 8-9 классов, курсов ВД «Подготовка к олимпиаде» для 5-11 классов	2024		1 час в неделю проектная деятельность, 1 час в неделю подготовка к олимпиаде		Асланбекова Л.С.	Заместитель по УР
Разработать программы для курсов проектной деятельности,	2024		программы КТП	Программы КТП	Асланбекова Л.С.	Заместитель по УР

подготовки к олимпиаде						
Основать кафедры «Проектная деятельность», «Одаренные дети» для эффективного сопровождения проектно-исследовательской деятельности, детской одаренности	2024				Чагаева З.А.	Директор
Разработать план МО	2024		2	Планы	Алиханова А.Л. Дешнеева З.Р.	Рук.МО «Проектная деятельность», «Одаренные дети»
Обеспечить участие учеников в НПК, конкурсах, олимпиадах по тематике кафедр	2024-2027		Не менее 20% учеников	Дипломы, грамоты, сертификаты	Алиханова А.Л. Дешнеева З.Р.	Рук.МО «Проектная деятельность», «Одаренные дети»
Задача 13. Конструировать современную образовательную среду (обучение, опыт, демонстрация)					Заместитель директора по ИКТ	
Заключить договор с провайдером по обеспечению беспроводного доступа высокоскоростного интернета на территории Школы	2024		1	Договор	Чагаева З.А.	Директор
Издать приказ по назначению эксперта по цифровой трансформации	2024		1	Приказ	КагироваЗ.Ю	Заместитель по ИКТ
Использовать платформу	2024		1	Личный	КагироваЗ.Ю	Заместитель по

ФГИС «Моя школа», в том числе обеспечить доступ к оцифрованным учебникам				кабинет		ИКТ, инженеры
Интегрировать систему управления Школы с региональными информационными системами	2024		1	Единый электронный документооборот	КагироваЗ.Ю	Заместитель по ИКТ, инженеры
Организовать регистрацию педагогов на базе ИКОП («Сферум») для участия	2024		Не менее 100% педагогов	Личный кабинет	КагироваЗ.Ю	Заместитель по ИКТ
Содействовать в участии педагогов в профессиональных сообществах в рамках обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе Сферум	2024-2027		Не менее 100% педагогов	Результаты работы в профессиональном сообществе	Асланбекова Л.С.	Заместитель по УР
Задача 14. Обеспечить социализацию и выбор жизненного пути обучающимися (мировоззрение, традиции, профессия)					Куратор по организации предпрофильной, профориентационной работы	
Издать приказ о возложении обязанностей куратора по организации, предпрофильной, профориентационной работы	2024		1	Приказ	Эльгукаева М.И.	Заместитель директора по ВР
Разработать план работы по организации, предпрофильной,	2024		1	План	Эльгукаева М.И.	Заместитель директора по ВР

профориентационной работы						
Включить в план ВД программы по курсам для 1-4 классов, для 5-11 классов, разработать по ним КТП	2023		3 программы 3 КТП	Программы КТП	Асланбекова Л.С.	Заместитель по УР
Изучить потребности девятиклассников в профобучении по направлениям	2024		Не менее 90%	Карта интересов	Эльгукаева М.И.	Заместитель директора по ВР
Организовать профобучение девятиклассников по направлениям на базе колледжей посредством заключения договора	2024-2027		2-3 договора	Договор с колледжами о профобучении	Эльгукаева М.И.	Заместитель директора по ВР
Организовать профессиональные пробы для обучающихся 7-11 классов (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2027		Не менее 50; обучающихся	Личный кабинет	Эльгукаева М.И.	Заместитель директора по ВР
Обеспечить участие в мероприятиях, проводимых на профориентационных сервисах	2024-2027		Не менее одного мероприятия в четверть для 8-11 классов	Результаты опроса лицейстов	Эльгукаева М.И.	Заместитель директора по ВР
Программа работы с родителями по профориентации	2024		1	Программа	Эльгукаева М.И.	Заместитель директора по ВР
Организовать участие	2024-2027		Не менее 5;	Сертификат	Эльгукаева М.И.	Заместитель

обучающихся в профильных техноотрядах			обучающихся 8-11 классов	участника		директора по ВР
Обеспечить участие старшеклассников в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	2024-2027		Не менее 2 учеников в год	Сертификат	Эльгукаева М.И.	Заместитель директора по ВР
Обеспечить участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», в мероприятиях портала «ПРОЕКТОРИЯ»	2024-2027		Не менее 50% обучающихся 6-11 классов	Личный кабинет	Эльгукаева М.И.	Заместитель директора по ВР
Задача 15. Обеспечить безопасность образовательного процесса. Готовность к эвакуации в случае ЧС					Заместитель директора по АХЧ	
Издать приказ о возложении обязанностей	2024		1	Приказ	Чагаева З.А.	Директор
Проводить обучающие эвакуационные мероприятия с участием коллектива, обучающихся	2024-2027		Не реже одного раза в полугодие	Приказ	Хонариков А.А.	Педагог-организатор по ОБЖ

Проводить инструктажи с работниками, обучающимися	2024-2027		По графику	Инструктаж	Хонариков А.А.	Педагог-организатор по ОБЖ
---	-----------	--	------------	------------	----------------	----------------------------

Пронумеровано, прошито
И скреплено печатью
218 (двести восемнадцать) листов
Директор МБОУ «СОШ №2 с.Серноводское»
_____ З.А. Чагаева