**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Чеченской Республики‌‌**

**‌****МУ "Отдел образования Серноводского муниципального района"‌**​

**МБОУ «СОШ №2 с. Серноводское» Серноводского муниципального района**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алиханова А.Л  Протокол №1  от «\_\_\_\_\_» 08. 2023-24 уч. г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Асланбекова Л.С.  «\_\_\_\_\_» 08. 2023-24 уч. г. |

‌

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**(**для текущего контроля/промежуточной аттестации)

по английскому языку для обучающихся 5-9 классов

Разработчик учитель

английского языка Дугушева М.Д.

​**Серноводск‌** **2****023**

**Паспорт фонда оценочных средств**

**по предмету «Английский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **оценочного средства** | **Чет**  **верть** | **Разработчик** |
| **5 класс** | | | |
| 1. | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | **I** | УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/> |
| 2. | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | **II** | УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/> |
| 3. | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | **III** | УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/> |
| 4. | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | **IV** | УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/> |
| **6 класс** | | | |
| 5. | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | **I** | УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/> |
| 6. | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | **II** | УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/> |
| 7. | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | **III** | УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/> |
| 8. | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | **IV** | УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/> |
| **7 класс** | | | |
| 9. | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | **I** | УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/> |
| 10. | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | **II** | УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/> |
| 11. | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | **III** | УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/> |
| 12. | Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | **IV** | УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/> |
| **8 класс** | | | |
| 13 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | **I** | УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/> |
| 14 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним" | **II** | УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/> |
| 15 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия " | **III** | УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/> |
| 16 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | **IV** | УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/> |
| **9 класс** | | | |
| 17 |  | **I** |  |
| 18 | Обобщение и контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | **II** | УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/> |
| 19 |  | **III** |  |
| 20 | Обобщение и контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | **IV** | УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/> |

**Система оценивания**

**по английскому языку в 5 – 9 классах.**

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися английского языка.

Основным направлением оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта является оценка *образовательных достижений учащихся* с целью итоговой оценки подготовки выпускников.

**Объект оценки**

В соответствии с ФГОС основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базойвыступают **требования Стандарта,** которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися по английскому языку.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатовпредставляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по английскому языку.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

**Перечень форм оценочных средств по английскому языку.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование формы оценочного средства | Краткая характеристика формы оценочного средства | Представление типового контрольного задания |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | Контрольная работа | Средство оценки умений обучающихся применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект типовых контрольных заданий |
|  | Портфолио | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |
|  | Творческое задание, в том числе письменные творческие работы (эссе, сочинение и др.) | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
|  | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

Оценка достижения предметных результатов по английскому языку проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Оценочные процедуры | Инструментарий |
| 1 | Текущее оценивание предметной обученности | Самостоятельные работы, проверочные работы, лексические тесты. |
| 2 | Итоговая оценка предметной обученности | Итоговые контрольные работы по предмету |

Контрольно-оценочная деятельность учителя как внешняя по отношению к обучающемуся система оценивания проводится в форме промежуточной аттестации, которая подразделяется на два вида:

- текущую, включающую в себя тематическое, почетвертное оценивание образовательных результатов;

- годовую, включающую в себя специально организованную учителем общественную оценку образовательных достижений обучающихся за истекший учебный год и (или) годовые контрольные виды деятельности.

*Проверочная, зачётная работа* состоит из задач (заданий) минимального (базового) уровня и проверяет освоение одного или нескольких критериев изученной темы. Контрольная работа проводится по текстам (контрольно-измерительным материалам), которые обязательно включает в себя задачи (задания) трёх уровней: 1) базового, 2) повышенного (углублённого) и 3) творческого (ресурсного). За полное и безошибочное выполнение задач (заданий) базового уровня в журнал выставляется основная отметка «4», за полное и безошибочное выполнение задач (заданий) базового и повышенного уровня - отметка «5», за полное и безошибочное выполнение задач (заданий) творческого уровня – дополнительная отметка «5». Таким образом, после оценивания контрольной работы в журнал выставляется полученная учеником основная отметка, которая, в случае безупречного выполнения им заданий творческого уровня, может быть дополнена отметкой «5», которая выставляется в столбец, непосредственно предшествующий столбцу, отведённому на контрольную работу.

*Итоговая отметка* за четверть, полугодие и (или) учебный год выставляется преимущественно по итогам всех предусмотренных рабочей программой контрольных работ.

Основными целями контрольно-оценочной деятельности педагога являются:

* обеспечение качества профессиональной деятельности в достижении обучающимися планируемых образовательных результатов;
* обеспечение своевременной оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
* соотнесение фактического уровня предметных и метапредметных результатов обучающихся с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* проведение целенаправленной и своевременной коррекции текущих результатов освоения образовательных программ;
* педагогическая поддержка формирования у обучающихся учебной самостоятельности и ответственности, способности и готовности к дальнейшему саморазвитию, усиление мотивов познания и творчества.

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по английскому языку.**

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

• использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Критерии оценивания предметных результатов по английскому языку.**

**Чтение и понимание англоязычных текстов.**

Основным показателем успешности ов­ладения чтением является степень извле­чения информации из прочитанного тек­ста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понима­ние основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте инфор­мации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или задан­ной информации. Поскольку практиче­ской целью изучения английского языка является овладение общением на изучае­мом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методи­ке его называют ознакомительным), чте­нием с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо ин­тересующей читателя информации (про­смотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное).**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения англоя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

**Понимание речи на слух.**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение.**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

-соответствие теме,

-достаточный объ­ем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Высказывание в форме рассказа, описания.**

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

***Оценка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе.**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся:

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

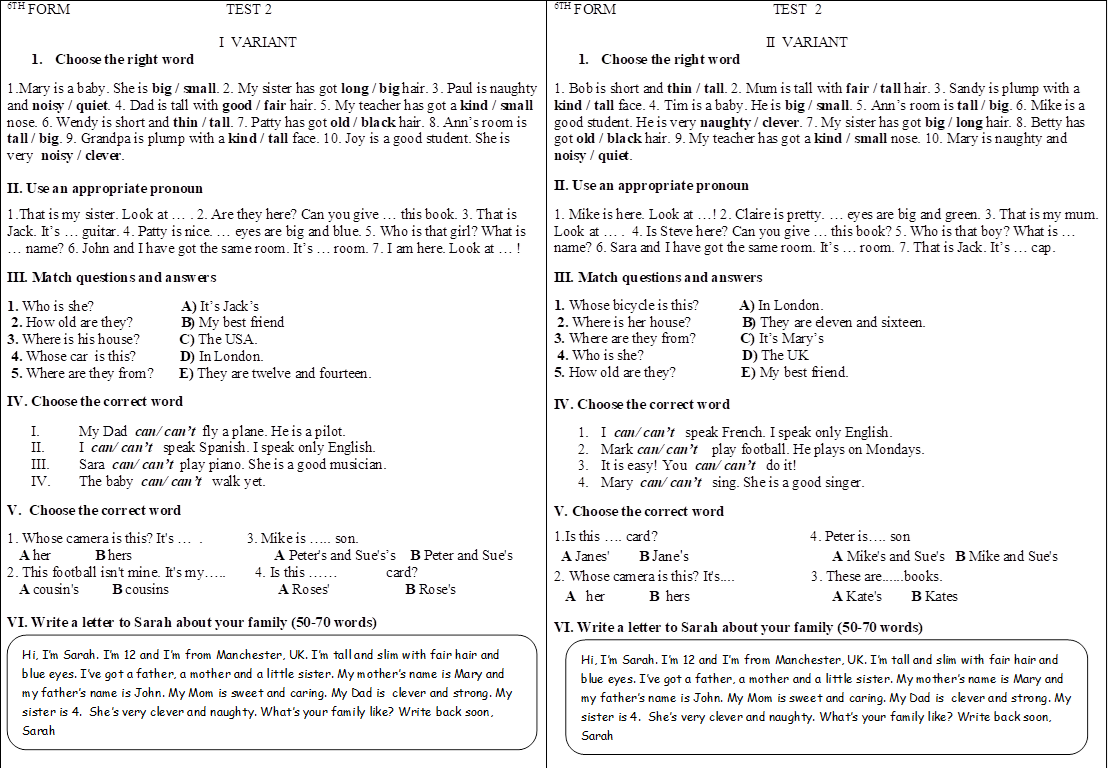
***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

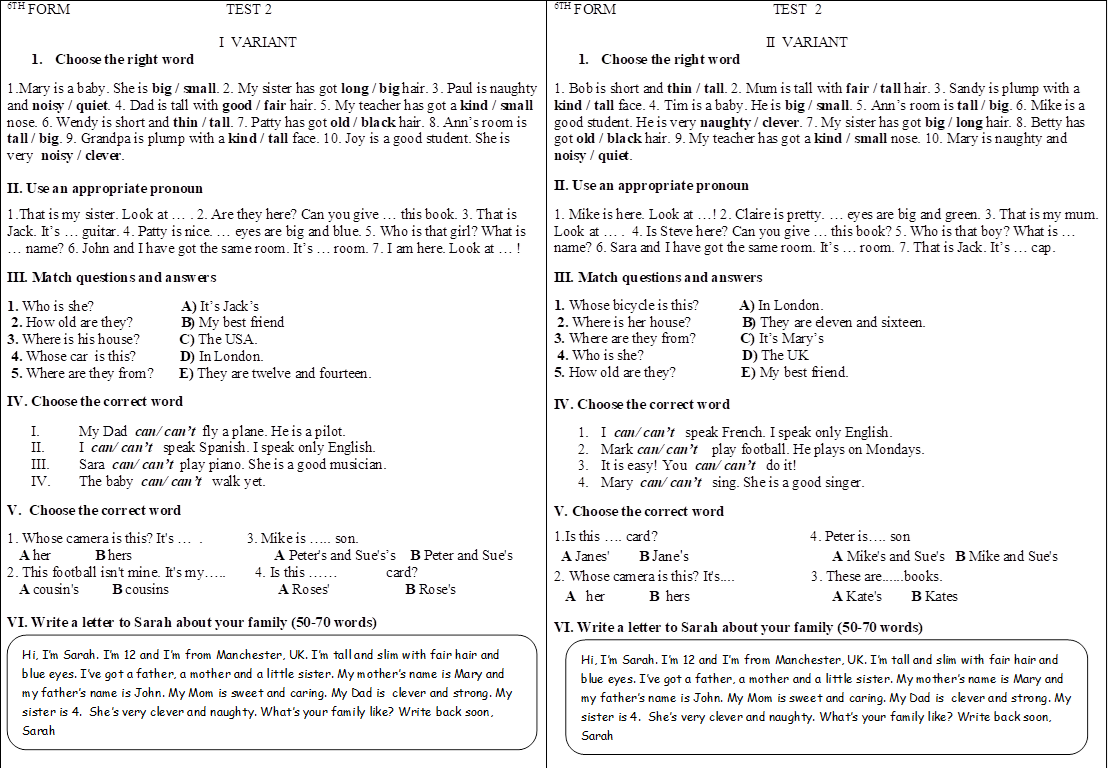
**Выполнение** тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания.». М.,Просвещение), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы – «3» , 80% - «4», 95-100% - «5».

**Контрольно-оценочные материалы по английскому языку**

1. **Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" за 1 четверть, 5 класс**





**Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" за 2 четверть,** **5 класс**

V1    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 1.** Translate the words and combinations

1. a shoe shop\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. a record shop \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. a café \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. a florist`s\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. a fast food restaurant\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. a zoo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. a theatre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. watch TV\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. play football \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. surf the Net \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 2. Fill in the correct word:**

florist`s ● park ● shop ● aspirin ● fantasy ● theatre

1.      I can see  a shoe ……………called Laura`s.

2.      You can buy some flowers in the …………...

–        What do you want to buy at the chemist`s? – Some …………..

3.      We watched a play in the ………….. last weekend.

4.      Let`s go on a roller coaster at an adventure ……………….

5.      I like Harry Potter`s films, they are ……………..

**Task 3. Choose the correct word:**

1. You must go to the **zoo / art** gallery and see wild animals.

2. I`m looking for a **teddy / toy** train.

3. Let`s go on a roller coaster at the **adventure cinema / park**.

4. We usually have dinner at the **zoo / fast food restaurant**.

5. She buys **CDs / books** at the record shop.

**Task 4. Use must / mustn`t**

1. You ……………… speak loudly in the museum.

2. You ……………… be quiet in the library.

3. You ……………… run at school.

4. You ……………... eat and drink at the art gallery.

**Task 5. Use the verbs in brackets in Past Simple:**

1. I ………… (**go**) to the zoo last week.

2. ………..you ………….(**see**) a new film with Daniel Radcliff?

3. We ………………. (**not watch**) TV yesterday.

4. ………..you …………. (**finish**) your work? No, we …………….

5. They ………….(**play**) football last summer.

6. - ………….. your sister …………. (**visit**) Paris last year? – No, she ………… (**visit**) London.

7. My friends ………………………….. (**not surf**) the Net yesterday.

**Task 6. Put the sentences at this dialogue in right order (1,2,3…..)**

**A.** Thanks a lot.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**B.** Where exactly?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**C.** Excuse me, is there a toy shop near here?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**D.** Yes, there is on Red Street.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**E.** On the corner of Edison Street and Red Street. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**V2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Task 1.** Translate the words and combinations

1. a bookshop\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. a clothes shop \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. a toy shop \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. a bakery \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. a chemist`s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. an art gallery\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. an adventure park \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. listen to music \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. cook dinner \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. visit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task2. Fill in the correct word:**● pair ● fast ● shop ● fantasy ● bookshop ● zoo

1.      I can see a florist …………. called Bennies.

2.      You can buy some books in the …………….

–        What do you want to buy at the shoe shop? – A ……….. of shoes.

3.      We saw wild animals, a lion and a tiger, in the …………….

4.      Let`s eat a burger at the …………. food restaurant.

5.      The films about Harry Potter are …………...

**Task 3. Choose the correct word:**

1. You can buy a T-shirt at the **chemist`s/ clothes** shop.

2. We went to the **zoo / art** gallery yesterday. We saw a lot of paintings there.

3. Musicians usually play in concert **halls / galleries**.

4. Jane wants to see a film at the **theatre/ cinema**.

5. There are a lot of books in the toy**shop / book shop**.

**Task 4. Use must / mustn`t**

1.      You ……………… be quiet in the library.

2.      You ……………… speak in the museum.

3.      You ……………... eat and drink at the art gallery.

**4.**You ……………… run at school.

**Task 5. Use the verbs in brackets in Past Simple:**

1. I ………… (**go**) to the zoo last week.

2. ………..you ………….(**see**) a new film with Daniel Radcliff?

3. We ………………. (**not watch**) TV yesterday.

4. ………..you …………. (**finish**) your work? No, we …………….

5. They ………….(**play**) football last summer.

6. - ………….. your sister …………. (**visit**) Paris last year? – No, she ………… (**visit**) London.

7. My friends ………………………….. (**not surf**) the Net yesterday.

**Task 6. Put the sentences of this dialogue in right order (1, 2, 3………)**

**A.** On my left?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**B.** Thank you.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**C.** Yes, sure. Go down Red Street and turn left.\_\_\_\_\_\_

**D.** Excuse me, can you tell me where the cinema is?\_\_\_\_\_

**E.** Yes, it`s opposite the toy shop. \_\_\_\_\_\_

**3. Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" за 3 четверть 5 класс**

**1 Complete the names of the animals.** 1 she/eat/vegetables? (v)

1 g \_ \_ \_ \_ \_ e 2 they/like /the/animals? (v)

2 e \_ \_ p \_ \_ \_ \_ 3 tigers/live/in/Brazil?(x)

3 m \_ n \_ \_ y 4 elephants/eat/meat?(x)

4 p \_ \_ r \_ t 5 birds/eat/insects?(v)

5 b \_ \_ r

**2 Circle the odd one out. 5 Use the sentences to complete**

1 elephant – fur – trunk – tail  **the dialogue.**

2 feathers – beak – insect – wings 1) What’s wrong with him?

3 lion – paw – tail – feather 2) Let’s have a look at him

4 giraffe – tail – neck – wings 3) Really? How?

5 tiger – bear – zoo – penguin 4) What’s the matter?

Vet: Hi, Kelly. 1)…………..…………?

Kelly: It’s Ben, my dog. He doesn’t look happy.

Vet: 2)………………………………………?

**3 Put the words in the correct order**

**to make full sentences.** Kelly: I think he’s got a broken leg.

Vet: 3) ………………………………………?

1 plays/on/football/He/Mondays. Kelly: I don’t really know.

2 Brazil/in/lives/ He Vet: OK. 4) …………………………………..

3 live/trees/in/Monkeys

4 plants/Rhinos/eat.

5 A/likes/cat/milk.

**4 Use the prompts to write questions and**

**answers as in the example.**

0 you/like/tigers(x)

Do you like tigers?

No, I don’t.

**4. Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" за 4 четверть 5 класс**

**Задание 1. Выберите из списка слова по темам:**

1. Jobs:

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Types of films:

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Food and drinks:

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Bar, horror, jeweller’s, rice, coat,  comedy, ice cream,  painter, bakery, blouse, carton, taxi driver, bread,  postman, butter, fantasy, baker, T- shirt, dress, mechanic, jar, skirt, florist’s, greengrocer’s, tea,  loaf, action, glass, newsagent’s, animated.

**Задание 2.  Выпишите нужный вариант ответа**

1.  Frank usually (do, doing, does) his work at school.

2.  What is he (read, reading, reads) now?

3. How (many, much) sugar do you need?

4. How (many, much) eggs do you need for the salad?

5. We haven’t got (any, some) rice at home.

6. Is there (some/any) juice on the table?

7. He (am, are, is) at the cinema.

8. There (was, were) a lot of people in the park yesterday.

**Задание 3. Прочитайте текст и отметьте высказывания ниже буквами**

**T (true)-верно или F (false)- не верно.**

Dear Ann,

     How are you? It’s my birthday next Sunday and I’m having a party. Come to my house. We always have a fantastic time!

    I usually decorate my room with balloons and we play party games.

My mum always makes me a birthday cake. We have a table full of food, sandwiches, crisps, small cakes and chocolate biscuits. My mum also makes chicken and some salads. There is a lot of coke, orange juice and lemonade to drink.

The party starts at seven. Don’t be late!

Write back soon.

Kate.

1. Ann’s birthday is next Sunday\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Kate decorates the room with flowers.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Her mum always makes a birthday cake.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. They serve banana biscuits.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. There is more than one salad.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

    6. They always set off fireworks.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

**Задание 1. Выберите из списка слова по темам:**

1. Clothes   (4):

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Containers (4)

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Name of the shops (4):

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Bar, horror, jeweller’s, rice, coat,  comedy, ice cream,  painter, bakery, blouse, carton, taxi driver, bread,  postman, butter, fantasy, baker, T- shirt, dress, mechanic, jar, skirt, florist’s, greengrocer’s, tea,  loaf, action, glass, newsagent’s, animated.

**Задание 2.  Выпишите нужный вариант ответа.**

1. I (play, plays, am playing) football every day.

2. The children (watch, is watching, are watching) TV at the moment.

3. How (many, much) cheese did you buy?

4.  How (many, much) children are there in your class?

5. She (am, are, is) at the theatre.

6. Give me (some/any) butter please

7. There isn’t (some/any) butter in the fridge.

8. (Was, Were) you at the shoe shop last night?

**Задание 3. Прочитайте текст и отметьте высказывания ниже буквами**

**T (true)-верно или F (false)- не верно.**

Dear Joy,

     How are you?  It’s my birthday next Sunday and I’m having a party at my home. Why don’t you come? We always have a great time!

      I usually decorate my house with a lot of colorful balloons and we all play some great party games such as *Simons says, Twenty questions*and others.

   My mum is a great cook and she makes a lot of delicious food. We usually have sandwiches, crisps, small cakes and chocolate biscuits and different kinds of salads. There is always a lot of coke, orange juice and lemonade to drink. I love chocolate so there is always a chocolate cake.

      The party starts at seven. Don’t be late!

    Love, Helen

1. Joy’s birthday is next Saturday. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Helen decorates the room with balloons.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Simons saysis a party game.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Helen cooks the food. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. There is only one salad.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

    6.    Helen doesn’t like chocolate\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольно-оценочные материалы по английскому языку 6 класс**

**Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"для 6 класса**

**1 ЧЕТВЕРТЬ – 1 ВАРИАНТ**

1) Translate the sentences:

      1. Ann always tells the truth. She is very honest.

      2. Kate often tells other children what to do. He is bossy.

      3. Scorpio children are brave.

      4. Leo children are a bit boastful

      5. Sue likes chatting with her friends on the phone

2) Put the verbs into the Present Continuous.

1. I ……(read) the newspaper now.
2. Listen! The girls ………………… (sing) in the garden.
3. My mother …………………. (make) tea now.
4. I …………………… (play) with a ball now.
5. Look! Bob ………………….. (get) up.
6. The children …………………… (help) their mother at the moment.

3)  Put the verbs into the Present Simple.

1. She …. (drink) milk every morning.
2. David usually ……………. (cut) the grass on Sundays.
3. I often ……………….. (help) him.
4. We …………………. (go) swimming every Saturday.
5. My son sometimes ……………… (go) with me.
6. Betsy ………………….. (wash) up every day.

4) Put the verbs into the Simple Present or Present Continuous.

1. Father always …………………….. (drive) to work.
2. Today Father ……………………..(go) to work by train.
3. Mother usually ……………………(cook) dinner in the evening.
4. At the moment she …………………(bake) a cake.
5. I ……………………….(help) Mother in the kitchen now.

5) Fill in the blanks with words sociable, shy, lazy, get on, talkative.

1. She often chats with Helen at lesson. She is ……………
2. You don’t often do your homework. You are …………..
3. He doesn’t like new people. He is ……………
4. Helen has got many friends. She likes meet new people. She is …………….
5. The boys are friendly. They ………………. with other children.

6) Listeninng – p. 26 ex.1.

**1 ЧЕТВЕРТЬ – 2 ВАРИАНТ**

1) Translate the sentences:

      1. Ann always tells the truth. She is very honest.

      2. Kate often tells other children what to do. He is bossy.

      3. Scorpio children are brave.

      4. Leo children are a bit boastful

      5. Sue likes chatting with her friends on the phone

1. **Put the verbs into the Present Continuous.**
2. I ...am…reading…. (read) the newspaper now.
3. Mother ………………..(cook) dinner now.
4. My brother ……………….(dig) in the garden at the moment.
5. The children …………………(watch) TV now.
6. Pete and Sue …………………(have) breakfast.
7. Listen! The baby …………………(cry).
8. **Put the verbs into the Present Simple.**
9. She ….drinks………(drink) milk every morning.
10. We usually ……………..(play) basketball every Sunday.
11. I always ……………….(listen) to music in the evening.
12. She …………………(have) breakfast at 8 o’clock.
13. Sam sometimes ……………………(do) his homework.
14. The students …………………..(learn) English at school.
15. **Put the verbs into the Simple Present or Present Continuous.**
16. It is Sarah’s birthday. Her father always ………………….(do) the shopping.
17. Sarah …………………(like) chocolate cakes.
18. Her sister ……………………(make) one for her now.
19. Her mother ……………………(cook) food at the moment.
20. They always …………………….(have) a good time at parties.

1. **Fill in the blanks with words good at, helpful, cheerful, honest, polite.**
2. Jane always tells the truth. She is ……………
3. He often helps his friends. He is ……………
4. Paul has good manners. He is ……………..
5. My best friend is strong. He is …………… sports.
6. My Dad never looks unhappy. He is always ………

**Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" 6 класс (2 четверть )**

**1 Guess the words .**

1 traffics s \_ \_ \_ 4 zebra \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

2 seat b \_ \_ \_ 5 parking z \_ \_ \_

3 traffic l \_ \_ \_ \_ \_ 6 yellow l \_ \_ \_ \_

**2 Fill in: in, on, by , of.**

1 He's travelling ……………….. the 8 o'clock train.

2 We go to school …………………………….foot.

3 She is afraid of travelling …………………plane.

4 Don't lean out ……………………….the window.

5 Walk ……………………………….the pavement.

**3 Complete the sentences with these words.**

• sail • drive • ride • fly • cross

1 I can't ………… a plane, but I can ………….a boat.

2 Don't …………. the road when the light is red

3 If you want to learn how to a car, you can go to ……………………a driving school.

4 When the weather is good, I ……………….my bike in the park.

**4 Write the opposites.**

1 go - …………………..

2 turn left - ……………….

3 go up the street - …………….

4 red lights -…………………..

5 fast- ………………………

**5 Put the words in the correct order to form**

**full sentences.**

1 both/cross/ways/look/before/you/road/the

2 parked/cross/between/don't/cars

3 traffic/against/ride/don't

4 bicycle/wear/helmet/a

5 pavement/stand/on/the

**6 Put the sentences in the correct order to**

**make a dialogue.**

\_ Yes, there's one quite near.

\_ You're welcome.

\_ How do I get there?

\_ Excuse me, is there a hospital near here?

\_ Go down Bridge Road and turn left into Green Street. \_ Thank you.

**Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" 6 класс (3четверть)**

**1 Fill in *make* or *do.***

1 …………………… a special dish

2 …………………….the shopping

3 ……………………your homework

4……………………. the decorations

5 …………………….the washing-up

6 …………………………………tea

7…………………………. the dusting

**2 Match the words to form**

1 light a gifts

2 exchange b the house

3 decorate c lamps

4 make d a costume

5 wear e preparations

6 visit f the fireworks

7 watch j people

**3 Fill in the sentences with the words below.**

• up • out • over • fun • round • in

1 Children usually have ……… dressing …….. .

2 Come here and join…………. . the game.

3 Can I pop ……………………. to borrow some sugar? It's run ………………… .

**4 Fill in the gaps with the *present continuous.***

1 A: What …………………………………… .(Lizzie/do) right now?

B: She ……………………………………….. .(make) tea.

2 A: Hey! You ……………………………….. .(not/watch) the fireworks!

B: Yes, lam! I ………………………………… .(take) some pictures as well.

3 A: ……………………………..…………..... .(the twins/cut) the bread?

B: No, they are washing the dishes.

**5 Use the prompts to fill in the gaps.**

• Who are they for? • Nothing special.

• Not bad at all. • It's awful.

• I don't like them.

1 A: What are the toffee apples like?

B: …………………………………… .

2 A: Is the festival good?

B:……………………………………. .

3 A: What do you think of my costume?

B: ……………………………………. .

4 A: How do you like the food?

B: I really don't like it.

5 A: …………………………………. .

**Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" 6 класс (4 четверть)**

**1 Write the adjective.**

1 sun - …………………. 3 fog - …………………

2 rain - ………………… 4 chill - ………………..

**2**  **Match the words.**

1 taste a performance

2 buy b souvenirs

3 visit c a party

4 attend d local food

5 have e art galleries

**3 Circle the odd word out.**

1 boots - trainers - shorts - shoes

2 cloudy - shabby - hot - windy

3 go: skiing - diving - camping - swimming

**4 Circle the correct answer.**

1 She's tired. She will / is going to sleep early tonight.

2 The doorbell is ringing. I will / am going to answer it.

3 Dr Brown is travelling / will travel to Paris tomorrow morning.

4 I am seeing / will see my dentist on Wednesday.

**5 Complete the exchanges.**

1 Can I borrow your hat? Yes, ………………………….. .

2 May I use your camera? No, I'm ………………………. .

3 Can I use your pen? Yes, that's ……………………….. .

Could I borrow your coat? No,……….. ………………… .

**Контрольно-оценочные материалы по английскому языку 7 класс**

**Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" за 1 четверть**

**Вариант 1**

**1.Match the English words with their Russian equivalents. Соедини слово с его**

**переводом**

**﻿﻿﻿**

watching TV

﻿﻿﻿reading

﻿﻿﻿playing musical instrument

﻿﻿﻿playing video games

﻿﻿﻿listening to music

﻿﻿﻿playing computer games

﻿﻿﻿﻿playing football

﻿﻿﻿walking

﻿﻿﻿going to the cinema

﻿﻿﻿﻿jogging

﻿﻿﻿﻿travelling

﻿﻿﻿﻿gardening

﻿﻿﻿﻿playing tennis

﻿﻿﻿﻿horseriding

﻿dancing.

а) играть в футбол

b) садоводство с) играть в теннис

d) ходить пешком е) ходить в кино

﻿﻿﻿бегать трусцой

﻿﻿﻿играть в компьютерные игры

﻿﻿﻿кататься на лошади

і) путешествовать

1) читать

k) танцевать

1) играть в видео игры т) слушать музыку

n) смотреть телевизор о) играть на музыкальном инструменте

**2. Find a mistake in the words. Найти ошибку в слове и исправь.**

**Callecting, cinima, comedi, dansing**

**3. Put (подставьте нужную форму глагола) am, is or are**

**﻿﻿﻿1)**1... fond of reading.

﻿﻿﻿2)The boys .. fond of playing football.

﻿﻿﻿3)My mother ... fond of cooking.

﻿﻿﻿4)... your parents fond of reading books?

**4. Choose the right answer.**

**﻿﻿﻿1.**Nick ... already ... a teacher (has become/have become).

﻿﻿﻿2.Yesterday I ... at 7 o'clock (woke up/have waked).

﻿﻿﻿3.They ... their house yet (haven't built/didn't built).

﻿﻿﻿4... you ever ... to London (did, be/have, been)?

***Variant B***

1. **Fill in the correct preposition and write them out.**

|  |
| --- |
| Afte into of on out over |

1). I ran \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ an old friend at the supermarket yesterday.

2). If a burglar breaks into your house, always hand \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_your valuables.

3). We ran out \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_milk, so can you buy some when you’re at the supermarket?

1. **Put the words in brackets into the Present Simple or Present Continuous and write down these sentences into your test book.**

1). She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_(visit) her grandma every Sunday afternoon.

2). I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_(cook) the dinner this evening, so please don’t be late.

3). Be quite! The baby \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(sleep).

1. **Choose the correct response.**

1)I’m always late for my class! \_\_\_\_\_ a)Why don’t you go home?

2)I’ve got a toothache. \_\_\_\_\_ b)I think you should see a dentist.

3)I want to help prevent crime. \_\_\_\_\_ c)Why doesn’t he get a cat?

4)I’m feeling a bit homesick. \_\_\_\_\_ d)Why don’t you buy an alarm clock?

5)My grandpa doesn’t like living on his own. \_\_\_\_\_ e)How about join neighborhood watch?

1. **Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).**

Fires that happen in the home are a very serious problem today. In America, there are over 100,000 home fires every year and many start in the kitchen. There are a lot of things you can do to protect your house from fire. First of all, you need to follow a few safety rules. You should never leave the kitchen while you are cooking. It’s also a bad idea to wear loose clothes when you cook. Always keep the cooking area clean and don’t let children come very close to the cooker. It is also important to know what to do if a fire starts. If a pan catches fire, don’t throw water on it! Put a blanket over it and turn off the heat. If the fire doesn’t go out, call the fire brigade. If a fire starts inside the oven, keep the door shut and turn it off. If you burn yourself, run cold water over the burn. Finally, install a smoke alarm and learn how to use it. Also, know the number of your fire brigade by heart. It’s better to be safe than sorry.

1)In America, there are more than 100,000 home fires a year. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)Call the fire brigade if a fire doesn’t go out right away. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)Children should stay close to the cooker. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)A lot of home fires start in kitchens. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)You should keep your cooking area clean. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

6)If a fire starts, pour water on it to put it out. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

7)You should have a smoke alarm and know how to use it. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

8)You shouldn’t wear loose clothes when cooking. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

9)There’s not much we can do to stop fires. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" за 2 четверть 7класс**

**Variant A**

**1. Complete the words.**

1) l\_ \_ t \_ p

2) \_ a d \_ \_ t s

3)a \_ s \_ g \_ m e \_ \_

**2. Choose the right form of the verb and write these sentences down.**

1) I promise I am going to/will take out the rubbish.

2) I will/am going to order some cheese food if you want.

**3. Put the verbs in brackets into the Future Simple or the Present Simple.**

1) He always \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(lock) the door when he leaves for work.

2) If I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(hear) anything about the accident, I’ll let you know.

**4. Read the essay below and choose A, B or C to complete the sentences.**

Most people today cannot imagine their life without a mobile phone. I believe it is one of the most important innovations ever. Thanks to mobile phones, our lives are much easier today.

First of all, if you have a mobile phone you can make phone calls no matter where you are. For example, you can call a friend to let them know that you lost your way or are going to be late. As a result, you feel safer and less stressed. In addition, we can use mobile phones to send text messages. We can write messages to friends giving them news or sending them birthday wishes. We can even listen to the radio while travelling on a bus or the metro. However, some people would argue that it has a negative effect on our life. If we use mobile phones all the time, it is bad for our health.

In my opinion, mobile phones have more advantages than disadvantages if we use them correctly. Our lives are better with them and they are here to stay.

1) Most people nowadays \_\_\_\_\_\_\_.

A. cannot live without mobile phones.

B. imagine life without mobile phones.

C. live without mobile phones.

2)Thanks to mobile phones, our lives have become \_\_\_\_\_\_\_.

A. simpler.

B .more exciting.

C .more complicated.

3)One of the advantages of mobile phones is that \_\_\_\_\_\_\_.

A. they play music.

B .they are cheap.

C. they let us call people wherever we are.

4) Mobile phones are also used to \_\_\_\_\_\_\_.

A. send wishes.

B. send letters.

C .send bills.

5)The main disadvantage of mobile phones is that \_\_\_\_\_\_\_.

A .they are expensive.

B .they are bad for our health.

C. theycreatestress.

**Variant B**

**1.Complete the words.**

1)a \_ s \_ g \_ m e \_ \_

2) s \_ b \_a \_ \_ n \_s

3) \_ u t \_ \_ n

**2. Choose the right form of the verb and write these sentences down.**

1) Look at those black clouds! It’s probably will/ going to rain.

2) I want to buy a new DVD so I will/am going to save my pocket money.

**3. Put the verbs in brackets into the Future Simple or the Present Simple.**

1) Maybe I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(be) a writer when I grow up.

2) If I have a party, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( invite) all my friends.

**4. Read the essay below and choose A, B or C to complete the sentences.**

Most people today cannot imagine their life without a mobile phone. I believe it is one of the most important innovations ever. Thanks to mobile phones, our lives are much easier today.

First of all, if you have a mobile phone you can make phone calls no matter where you are. For example, you can call a friend to let them know that you lost your way or are going to be late. As a result, you feel safer and less stressed. In addition, we can use mobile phones to send text messages. We can write messages to friends giving them news or sending them birthday wishes. We can even listen to the radio while travelling on a bus or the metro. However, some people would argue that it has a negative effect on our life. If we use mobile phones all the time, it is bad for our health.

In my opinion, mobile phones have more advantages than disadvantages if we use them correctly. Our lives are better with them and they are here to stay.

1) Most people nowadays \_\_\_\_\_\_\_.

A. cannot live without mobile phones.

B. imagine life without mobile phones.

C. live without mobile phones.

2)Thanks to mobile phones, our lives have become \_\_\_\_\_\_\_.

A. simpler.

B .more exciting.

C .more complicated.

3)One of the advantages of mobile phones is that \_\_\_\_\_\_\_.

A. they play music.

B .they are cheap.

C. they let us call people wherever we are.

4) Mobile phones are also used to \_\_\_\_\_\_\_.

A. send wishes.

B. send letters.

C .send bills.

5)The main disadvantage of mobile phones is that \_\_\_\_\_\_\_.

A .they are expensive.

B .they are bad for our health.

C. theycreatestress.

**Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" за 3 четверть 7 класс**

***Variant A***

1. **Match the words.**

1. solar a. pollution

2. endangered b. rubbish

3. factory c. power

4. natural d. out

5.air,water and soil e. waste

6. toxic f. a pond

7. wipe g. habitat

8. clean out h. species

9. collect i. fumes

1. **Complete with the Present Perfect Continuous form of the verb in brackets.**

1.People \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (pollute) the atmosphere for 100 years.

2.Toxic fumes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (poison) our planet.

3.Air pollution \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(destroy) the sculpture for 50 years.

1. **Fill in: have to, don’t have to**

I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ water the flowers. I’ve done it.

He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_take the dog for a walk before she leaves.

You \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ give me a lift. I will walk.

1. **Fill in the correct question tag**

1. She isn’t here, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

2. They live in Paris,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

3. The boys are playing football now, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

1. **Read the article and choose** *A, B* **or** *C* **to complete the gaps.**

Are we doing enough to protect animals? Animal species are disappearing from our planet fast. Scientists believe that 50 animal species are being wiped out in the wild every day. This happens because they lose their natural **1)** \_\_\_\_\_\_\_. Some say that the only way to **2)** \_\_\_\_\_\_\_ endangered animals is to place them in a zoo. They claim that zoos keep the animals safe from harm and help **3)** \_\_\_\_\_\_\_ their numbers. On the other hand, other people say that zoos can’t **4)** \_\_\_\_\_\_\_ an animal’s natural habitat. That’s why we need to focus on protecting their natural environments in the wild. In my opinion, it is difficult to say what is best for our animal friends. I believe that more work should be done to protect animals’ natural habitats. If we all lend a **5)** \_\_\_\_\_\_\_\_, we can work wonders!

A. habitats B. dangers C. atmospheres

A. donate B. protect C. pollute

A. stop B. increase C. gather

A. teach B. join C. replace

A. ear B. hand C. foot

**Variant B**

**1.Match the words.**

1. solar a. pollution

2. endangered b. rubbish

3. factory c. power

4. natural d. out

5.air,water and soil e. waste

6. toxic f. a pond

7. wipe g. habitat

8. clean out h. species

9. collect i. fumes

**2.Complete with the Present Perfect Continuous form of the verb in brackets.**

1.People \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(think )over green cities issues since they moved.

2.The family\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (use )solar power panel to heat the house in winter.

3.My parents \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(donate) money to WWF for a long time.

**3.Fill in: have to, don’t have to**

They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ give me a lift. I will walk.

We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_do something to help the planet.

He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_go to the desert to see camels. He can see them at the zoo.

**4.Fill in the correct question tag**

1. The girls are playing piano now, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

2. He couldn’t swim when he was three, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

3. Ann and Peter went to the concert hall yesterday, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

**5.Read the article and choose** *A, B* **or** *C* **to complete the gaps.**

Are we doing enough to protect animals? Animal species are disappearing from our planet fast. Scientists believe that 50 animal species are being wiped out in the wild every day. This happens because they lose their natural **1)** \_\_\_\_\_\_\_. Some say that the only way to **2)** \_\_\_\_\_\_\_ endangered animals is to place them in a zoo. They claim that zoos keep the animals safe from harm and help **3)** \_\_\_\_\_\_\_ their numbers. On the other hand, other people say that zoos can’t **4)** \_\_\_\_\_\_\_ an animal’s natural habitat. That’s why we need to focus on protecting their natural environments in the wild. In my opinion, it is difficult to say what is best for our animal friends. I believe that more work should be done to protect animals’ natural habitats. If we all lend a **5)** \_\_\_\_\_\_\_\_, we can work wonders!

A. habitats B. dangers C. atmospheres

A. donate B. protect C. pollute

A. stop B. increase C. gather

A. teach B. join C. replace

A. ear B. hand C. foot

**Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"**

**за 4 четверть 7 класс**

**Variant A**

1. **Use the prompts to complete the phrases.**

|  |
| --- |
| sit move throw argue lose practise |

1.to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ house

2.to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ with someone

3.to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ an exam

**2.Fill in the gaps with *apart*, *behind*or*out*.**

1. Tim has fallen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ with Sam because he broke his MP3 player.

2. She fell \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ with her schoolwork when she was ill.

**3.Write the correct *reflexive pronoun* in the gap.**

1. Did you hurt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ badly in the accident?

2. I made the meal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3. We don’t need any help. We are going to do it \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**4.Fill in the correct word.**

|  |
| --- |
| sore ache miserable chip flu sprain hurt appointment |

1. Can I have some honey, please? My throat is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2. I have a(n) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to see the doctor this afternoon.

3. Polly didn’t go to school today as she had a stomach \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**5.Read the text below and choose A, B or C to complete the sentences.**

Oxfarm is a UK charity that helps people who are in need of food and water and whose lives are **1)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ danger when natural disasters hit the **2)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ thy live in. Members **3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Oxfarm are spread out around the world. Spain, Germany, the United States and Canada are only **4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** of the countries that are part of the Oxfarm family. Volunteers from all over the world offer their help to improve the quality of life of **5)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ people.

A) in B) out C) on

A) world B) area C) house

A) to B) under C) of

A) some B) many C) any

A) unable B) unlucky C) unusual

**Variant B**

**1.Use the prompts to complete the phrases.**

|  |
| --- |
| sit move throw argue lose practise |

1.to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ an exam

2.to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a party

3.to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ something valuable

**2.Fill in the gaps with *apart*, *behind*or*out*.**

1. He fell \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ with her schoolwork when she was ill.

2. The bookcase fell \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ as soon as we placed some books on it.

**3.Write the correct *reflexive pronoun* in the gap.**

1. He usually goes to the gym by \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. The computer switched off by \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3. The new teacher introduced \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_to the class.

**4.Fill in the correct word.**

|  |
| --- |
| sore ache miserable chip flu sprain hurt appointment |

1. John has \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ his back and has to rest.

2. When you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a tooth you have to go to the dentist.

3. What happened? Did you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ your wrist?

**5.Read the text below and choose A, B or C to complete the sentences.**

Oxfarm is a UK charity that helps people who are in need of food and water and whose lives are **1)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ danger when natural disasters hit the **2)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ thy live in. Members **3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Oxfarm are spread out around the world. Spain, Germany, the United States and Canada are only **4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** of the countries that are part of the Oxfarm family. Volunteers from all over the world offer their help to improve the quality of life of **5)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ people.

A) in B) out C) on

A) world B) area C) house

A) to B) under C) of

A) some B) many C) any

A) unable B) unlucky C) unusual

**Контрольно-оценочные материалы по английскому языку 8 класс**

**Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" за 1 четверть**

**Вариант 1**

**1) Write these word in Russian:**

|  |  |
| --- | --- |
| **a)athletics\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **b)gymnastics\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **c) skiing\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **d) judo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **i) football\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **f) boxing\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **g) water polo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **h)windsurfing\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **i)basketball\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **j) golf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **k) (ice)hockey\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **l) rugby\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **m)tennis\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **n) cycling \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**2) Choose the correct description for the picture:**

|  |  |
| --- | --- |
| **t1603713832aa.png** | **a) When Mr. Wilson was a young boy, he used to build sandcastles and put flags on top of its towers.**  **b) When Mr. Wilson was a young boy, he used to ride a bike.**  **c) When Mr. Wilson was a young boy, he ride a bike.** |

**3)                 Read the text and do tasks.**

**American Food and Drink**  
What is “American” food? The answer is that it is part Italian, part British, part German, part Mexican, part Chinese…  
When people from other countries came to live in the US, they brought different cooking traditions. Some of them opened restaurants.  
Today Americans enjoy food from all over the world. Over the years some foreign dishes changed a little.  
Doughnuts were originally from Holland. In 1847 a young American boy told his mother that her doughnuts were never cooked in the middle. He cut out the centre and his mother cooked them — and they were very tasty!  
Maybe the US is most famous for “fast foods”. The first fast food restaurants served hamburgers, but now they serve other kinds of food too. Inside there is often a “salad bar”, where you can help yourself to as much salad as you want.  
Americans eat a lot, and when they go to a restaurant, they don’t expect to be hungry afterwards. Most restaurants will put a lot of food on your plate — sometimes it can be too much. But if you can’t finish it all, don’t worry: they will give you a “doggy bag” and you can take it home.  
Most Americans now have a light breakfast instead of the traditional eggs, bacon, toast, orange juice and coffee. But on weekends there is more time, and a large late breakfast or early lunch is often eaten with family or friends.

**Read the text and decide if the statements are true or false.**

1.      “American” food it is only part Italian food.

1. When people from other countries came to live in the US, they brought different cooking traditions.
2. Today Americans enjoy their own food.
3. Most Americans now have a light breakfast instead of the traditional eggs, bacon, toast, orange juice and coffee.
4. On weekends there is more time for eating food.
5. A large late breakfast or early lunch is often eaten with family or friends on weekends.

**4)Fill in:  obesity, healthy lifestyle,  fast food, banned, limit.**

1.       \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_  is very harmful for your health. 2. If you want to be healthy you should follow \_\_\_\_  \_\_\_\_ . 3. Junk food should be  \_\_\_\_\_ at school. 4. \_\_\_\_\_ your TV  and computer time. 5. \_\_\_\_\_\_ is a bad habit.

**Вариант 2**

**1) Match the words to their translation:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) advantage  2) climb  3) battle  4) end  5) peace  6) team  7) excited  8) race  9) event \_\_  10) honour \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | a) взбираться  b) битва  c) мир (покой)  d) честь  e) взволнованный  f) гонка  g) конец  h) событие  i) достижение  j) команда |

**2) Find sentences with mistake and correct them (2)**

1) Mrs Rogers has cooked dinner by 8 o’clock.

2) Ann and Jane had built a toy tower by the time we returned.

3) Mr Brown had done his shopping by the time it started raining.

4) Max Wood had reads the book by 7 o’clock.

5) Henry had painted his picture by 5 o’clock.

**3)                 Read the text and do tasks.**

**American Food and Drink**  
What is “American” food? The answer is that it is part Italian, part British, part German, part Mexican, part Chinese…  
When people from other countries came to live in the US, they brought different cooking traditions. Some of them opened restaurants.  
Today Americans enjoy food from all over the world. Over the years some foreign dishes changed a little.  
Doughnuts were originally from Holland. In 1847 a young American boy told his mother that her doughnuts were never cooked in the middle. He cut out the centre and his mother cooked them — and they were very tasty!  
Maybe the US is most famous for “fast foods”. The first fast food restaurants served hamburgers, but now they serve other kinds of food too. Inside there is often a “salad bar”, where you can help yourself to as much salad as you want.  
Americans eat a lot, and when they go to a restaurant, they don’t expect to be hungry afterwards. Most restaurants will put a lot of food on your plate — sometimes it can be too much. But if you can’t finish it all, don’t worry: they will give you a “doggy bag” and you can take it home.  
Most Americans now have a light breakfast instead of the traditional eggs, bacon, toast, orange juice and coffee. But on weekends there is more time, and a large late breakfast or early lunch is often eaten with family or friends.

**Read the text and decide if the statements are true or false.**

1. Today Americans enjoy their own food.
2. Doughnuts were originally from Italy.
3. Maybe the US is most famous for doughnuts.
4. The first fast food restaurants served hamburgers and salad.
5. Americans don’t eat a lot, and when they go to a restaurant, they don’t expect to be hungry afterwards.

4**).  Match English words with Russian equivalents.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1  inactivity | A  образ жизни |
| 2  bad habits | B  перекусывать |
|  |  |
| 3  disease | C  бездействие |
| 4  way of life | D  вредные привычки |
| 5  to snack | E  болезни |

**Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним" за 2 четверть**

***Variant A***

**1. Underline the correct item.**

1. This dish is delicious and doesn’t take **much/many** time to prepare.

2. What is Jane doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.

3. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.

4. Lyn’s family moved to Spain from **-/ the** UK when she was still a baby.

5. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balances diet.

6. Dad will back in half an hour. He’s **gone to/been to** the newsagent’s to pick up today’s paper.

7. Ann can’t make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that she’ll be able to spend the whole weekend with us.

8. Her grandmother has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.

9. Can I pay **by/in**cheque, please?

10. “Do you want to have lunch with me?” –“Sure. I have **a little/a few** free time before my next class.”

2.**Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.**

*Pride,packed, pinch, fussy,demand, side, basically, stock*

1. If you add a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of salt, it will taste better.

2. It’s very popular so it is in great \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at the moment.

3. Traditional Spanish tortilla, which is \_\_\_\_\_\_\_ a thick potato omelette, is very popular in Spain.

4. A lot of young children don’t like many types of food. They are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eaters.

5. Mothers take great \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in creating ‘school-bentos’ for their children.

**3. Put the words in brackets into the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.**

1. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**work**) very hard recently. He needs some time off.

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**you /ever/ eat**) Chinese food?

3. Liz \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**go**) to the flea market. She’ll be back in an hour.

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**you/clean**) all morning?

5. We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**not/buy**) all our Christmas presents yet.

**4. Underline the correct item.**

1. This dish is delicious and doesn’t take **much/many** time to prepare.

2. What is Jane doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.

3. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.

4. Lyn’s family moved to Spain from **-/ the** UK when she was still a baby.

5. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balances diet.

6. Dad will back in half an hour. He’s **gone to/been to** the newsagent’s to pick up today’s paper.

7. Ann can’t make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that she’ll be able to spend the whole weekend with us.

8. Her grandmother has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.

9. Can I pay **by/in**cheque, please?

10. “Do you want to have lunch with me?” –“Sure. I have **a little/a few** free time before my next class.”

5. **Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.**

**1. Lisa:** This antique table is really beautiful. 1) \_\_\_ **a)** It was a bargain.

**Maria:** Yes, I bought it 2 days ago. 2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ **b)** Is it new?

**Lisa:** It really suits your living room.

Where did you buy it? **c)** I’m glad you like it.

**Maria:** 3) \_\_\_\_\_\_\_\_**d)** It’s just around the corner from the florist’s.

**Lisa:** I’ve never been there. Whereabouts is it? **e)** At Pete’s Antique Shop in the town centre.

**Maria:** 4) \_\_\_\_\_\_\_\_

**Lisa:** Was it expensive?

**Maria:** Not at all. 5) \_\_\_\_\_. I got it for half the original price.

**Lisa:** Fantastic! Maybe I’ll go and have a look on Saturday.

**Maria:** We can go together if you like.

**Lisa:** Great! See you there.

***Vriant B***

**1. Underline the correct item.**

1. It’s fun looking through the things at the open-air **malls /stalls.**

2. “I like scrambled eggs. How about you?” –“I prefer them **poached/ mashed.”**

3. Be careful not to **spill the salt /spill the beans** and tell Tom about a surprise party.

4. Don’t worry, I’ll show you how to set the table for a formal dinner; it’s a **cup of tea/piece of cake**.

5. “I can’t believe that we spent so much money at the supermarket!” - “Well, prices have gone **with/ up** again.”

6. Liz is on a very tight **budget/bargain** right now, so she doesn’t want to spend money on anything she doesn’t really need.

7. She bought a beautiful handbag that goes **with /off** all her clothes**.**

8. Milk and other dairy products are very **appealing/ nourishing** for young children, as they help them grow strong and healthy.

9. The loud street **bargains/ vendors** create a colourful atmosphere.

10. Can you **pour/ peel** the vegetables, please?

2. **Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.**

*demand, pinch, fussy,packed, side, basically, pride, stock*

1. A lot of young children don’t like many types of food. They are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eaters.

2. Mothers take great \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in creating ‘school-bentos’ for their children

3. It’s very popular so it is in great \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at the moment.

4. If you add a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of salt, it will taste better.

5. Traditional Spanish tortilla, which is \_\_\_\_\_\_\_ a thick potato omelette, is very popular in Spain.

**3. Put the words in brackets into the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.**

1. We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**not/buy**) all our Christmas presents yet.

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**you/write**) all morning?

3. Phil \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**go**) to the supermarket. He’ll be back in an hour.

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**you /ever/ eat**) Japanese food?

5. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**work**) very hard recently. He needs some time off.

**4. Underline the correct item.**

1. Tom can’t make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that he’ll be able to spend the whole weekend with us.

2. Can I pay **by/in**cheque, please?

3. Mark will back in half an hour. He’s **gone to/been to** the newsagent’s to pick up today’s paper.

4. Her aunt has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.

5. “Do you want to have lunch with me?” –“Sure. I have **a little/a few** free time before my next class.”

6. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.

7. This dish is delicious and doesn’t take **much/many** time to prepare.

8. Helen’s family moved to German from **-/ the** UK when she was still a baby.

9. What is Kate doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.

10. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.

5. **Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.**

**Lisa:** This antique table is really beautiful. 1) \_\_\_ **a)** I’m glad you like it.

**Maria:** Yes, I bought it 2 days ago. 2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ **b)** Is it new?

**Lisa:** It really suits your living room.

Where did you buy it? **c)** It’s just around the corner from the florist’s.

**Maria:** 3) \_\_\_\_\_\_\_\_**d)**It was a bargain.

**Lisa:** I’ve never been there. Whereabouts is it? **e)** At Pete’s Antique Shop in the town centre.

**Maria:** 4) \_\_\_\_\_\_\_\_

**Lisa:** Was it expensive?

**Maria:** Not at all. 5) \_\_\_\_\_. I got it for half the original price.

**Lisa:** Fantastic! Maybe I’ll go and have a look on Saturday.

**Maria:** We can go together if you like.

**Lisa:** Great! See you there.

**Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" за 3 четверть**

***Variant A***

**1. Circle the odd word out.**

1. plain / striped / sporty / checked 3. slim /thin / thick / overweight

2. velvet / linen / scruffy/ nylon 4. elegant / casual /polka-dot/ smart

**2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.**

*Bushy, crooked, fit, overweight, suits, try, protruding, frizzy, slim*

1. She’s got a very \_\_\_\_\_\_\_\_ figure.

2. Ben made a nasty remark about Kate’s \_\_\_ eyebrows.

3. Would you like to \_\_\_\_\_\_\_ on that dress?

4. Liz is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. She must go on a diet.

5. Ted doesn’t like his \_\_\_\_\_\_\_\_ nose.

6. I’m not happy with my \_\_\_\_\_\_\_\_ hair! I wish it was straight.

**3. Underline the correct item.**

1. Jenny is sitting an exam this morning, so keep your **arms/fingers** crossed.

2. The fashion show has been put **off/ out** until next Friday.

3. The first terrifying fifteen minutes of the film made my **hair/head** stand on end.

4. This ring isn’t made of real gold; it’s **priceless/ worthless.**

5. Tim’s shirt **fits/ goes** really well with his trousers.

6. Mark has **grown/ increased** much taller, and his clothes don’t fit him anymore.

7. It’s a formal party. You really should put **out/on** a tie.

8. Alex has **lost/ missed** a lot of weight since he started exercising.

**4. Fill in the gaps. Use *too* or *enough*.**

1. Kate believes that she isn’t pretty \_\_\_\_\_\_\_\_\_ to be a fashion model.

2. Betsy should put on a little weight; she’s \_\_\_\_\_\_\_\_ skinny.

3. “What do you think of this shirt?” – “It doesn’t fit you. The sleeves are \_\_\_\_\_\_\_ long.”

4. “Why didn’t you buy those shoes?” – “They weren’t comfortable \_\_\_\_\_\_\_.”

5. There are many teens who are \_\_\_\_\_\_\_ troubled about their body image.

**5. Rewrite the following sentences into the passive.**

1. John Napier designed the costumes for *Cats*. 4. They have translated the book into 25 languages.

2. You cannot take pets into the theatre. 5. The chef is preparing the food.

3. The company will publish the new *Harry Potter* book next month.

***Variant B***

**1. Circle the odd word out.**

1. plain / striped / sporty / checked 3. slim /thin / thick / overweight

2. velvet / linen / scruffy/ nylon 4. elegant / casual /polka-dot/ smart

**2.Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.**

*Bushy, crooked, fit, overweight, suits, try, protruding, frizzy, slim*

1. She’s got a very \_\_\_\_\_\_\_\_ figure.

2. Ben made a nasty remark about Kate’s \_\_\_ eyebrows.

3. Would you like to \_\_\_\_\_\_\_ on that dress?

4. Liz is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. She must go on a diet.

5. Ted doesn’t like his \_\_\_\_\_\_\_\_ nose.

6. I’m not happy with my \_\_\_\_\_\_\_\_ hair! I wish it was straight.

**3. Underline the correct item.**

1. Jenny is sitting an exam this morning, so keep your **arms/fingers** crossed.

2. The fashion show has been put **off/ out** until next Friday.

3. The first terrifying fifteen minutes of the film made my **hair/head** stand on end.

4. This ring isn’t made of real gold; it’s **priceless/ worthless.**

5. Tim’s shirt **fits/ goes** really well with his trousers.

6. Mark has **grown/ increased** much taller, and his clothes don’t fit him anymore.

7. It’s a formal party. You really should put **out/on** a tie.

8. Alex has **lost/ missed** a lot of weight since he started exercising.

**4. Fill in the gaps. Use *too* or *enough*.**

1. Kate believes that she isn’t pretty \_\_\_\_\_\_\_\_\_ to be a fashion model.

2. Betsy should put on a little weight; she’s \_\_\_\_\_\_\_\_ skinny.

3. “What do you think of this shirt?” – “It doesn’t fit you. The sleeves are \_\_\_\_\_\_\_ long.”

4. “Why didn’t you buy those shoes?” – “They weren’t comfortable \_\_\_\_\_\_\_.”

5. There are many teens who are \_\_\_\_\_\_\_ troubled about their body image.

**5. Rewrite the following sentences into the passive.**

1. John Napier designed the costumes for *Cats*. 4. They have translated the book into 25 languages.

2. You cannot take pets into the theatre. 5. The chef is preparing the food.

3. The company will publish the new *Harry Potter* book next month.

**Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" за 4 четверть**

**Variant A**

**1. Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.**

*Native, beneath, give, varied, drive, catch, snaps, unspoilt, majestic, sunstroke, boat, landmarks*

1. I can’t stand Ben and Liz. They \_\_\_\_\_\_ me crazy.

2. You should wear a hat in hot weather and drink lots of water to avoid \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3.We had a \_\_\_\_\_\_\_\_\_ view of the ocean from our hotel room.

4. All the flights are delayed, so we are all in the same \_\_\_\_\_\_\_\_ .

5. Did you know that the \_\_\_\_\_\_\_ people of Australia are called Aborigines?

6. I was cleaning out my room and found some old \_\_\_\_\_\_\_\_\_ from our childhood holidays.

7. Can you please \_\_\_\_\_\_\_\_\_ me a lift to school, Dad?

8. The area was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ countryside, before the town was built.

9. There was a \_\_\_\_\_\_\_\_ menu at the hotel restaurant.

10. If we hurry, we can \_\_\_\_\_\_\_ the 8 o’clock train.

**2.Underline the correct item.**

1. [What time does the plane **arrive/reach** in London?](http://tests.dnevnik.ru/edit.aspx?view=questions&context=school&part=52937)

2. A team of scientists is on an **excursion/expedition** in Antarctica to study the climatic conditions there.

3. Tom threw the ball for his dog to **fetch/bring .**

4. Is there **place/room** for one more person in your car?

5. The documentary follows Colombus’ **journey/ voyage** to the West Indies.

**3.Rewrite the following statements in reported speech.**

1. “It’s so chilly this evening,” Jill said. 4. “We’ll go to Italy next year,” said Jane.

2. “I visited Spain last year,”he said. 5. “They are going away on holiday next week,” Sue said.

3. “Tom was late this morning,”Ben said. 6. “I haven’t talked to Jane recently,” Ann said.

**4.Rewrite the following sentences in reported speech.**

1. “Learn about local laws and customs,” she told me. 4. “Do you like French food?” he asked Ann.

2. “How old is the Taj Mahal?” a tourist asked me. 5. “Where is the nearest bus stop?’ he asked.

3.” Don’t talk about religion or politics,” he told me. 6. “Have you everlived abroad?” Ben asked Sam.

**5.Fill in: *at, off, in, on, for, without, aside***

1. Winter has started to set … already, so we can go skiing. 5. The boat sank with six passengers … board.

2. There are many boats … hire at Heritage Port. 6. We set … some money for a special holiday.

3. They will send you the tickets by Friday … delay.7. He rented a jeep and set …to the village.

4. Shall we book our train tickets … advance? 8. She is spending a few days… the seaside.

**6.Complete the exchanges with the phrases below.**

**a) What a shame! b) Sounds good! c) It was fantastic. d) Good for you! e) Thank goodness!**

1. I spent my whole holiday in bed with the flu. \_\_\_\_

2. Did you enjoy your trip around Europe? \_\_\_\_

3. I lost my passport, but it was found and returned to me 2 days later. \_\_\_\_

4. We didn’t let the rain stop us from seeing the sites. \_\_\_\_

5. She’s planning to spend 3 weeks on a Greek island this summer. \_\_\_\_

**Variant B**

**1.Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.**

*Native, beneath, varied, drive, catch, snaps, missed, sunstroke, boat, landmarks, booked, cuisine*

1. Sam is going to Madrid with British Airways. He has already \_\_\_\_\_ a seat.

2. You aren’t the only one waiting in this long queue. We’re all in the same \_\_\_\_\_.

3. I took some \_\_\_\_\_\_\_ at the party.

4. As he walked, the leaves crunched \_\_\_\_\_\_\_ his feet.

5. Goulash soup is part of the traditional Hungarian \_\_\_\_\_\_.

6. Famous for its \_\_\_\_\_\_\_\_ landscapes, Canada is very outdoor enthusiast’s dream.

7. We only have a few minutes to \_\_\_\_\_\_\_\_ the bus. Let’s hurry.

8. Oh, you poor thing! You got \_\_\_\_\_ from lying on the beach for too long.

9. I don’t know how Ann babysits those naughty children. They \_\_\_\_ me up the wall!

10. Ben was late going to the airport. Sadly, he \_\_\_\_\_ his flight.

**2.Underline the correct item.**

1. We **arrived/ reached** Rome early in the evening.

2. Ann, can **you bring/fetch** a towel from the bathroom?

3. We went on a guided **tour/ excursion** of the museum.

4. This would be a nice **room/place** for a picnic.

5. Helen is going on a business **trip/voyage** to Japan next week.

**3.Rewrite the following statements in reported speech.**

1.. “We won the final match,” Charlie said.4. “I’ll call you tomorrow,” she said to me.

2. “It’s so chilly this evening,” Jill said.5. “We’re living in New York now,” Steve said.

3. “I can speak German,” he said. 6. “I haven’t heard from Bob for quite some time,” Paul said.

**4.Rewrite the following sentences in reported speech.**

1. “Do not carry large amounts of cash,” she told me. 4. “What are you doing?” Rick asked me.

2. “What is Moscow like?” David asked Bill. 5. “Have a valid passport,” the travel agent told me.

3.” Have you ever been to the USA?’ he asked me. 6. “Do not leave your luggage unattended,” he told me.

**5.Fill in *at, off, in, on, for, without, aside***

1. I booked my holidays … advanced this year. 5. Hotels offer special rates if you travel … season.

2. Please send me the information … delay. 6. They spent a week … the seaside last summer.

3. There are many bikes … hire in Helsinki. 7. I’ve been setting … a bit of money all year for my

4.We had to set … early in the morning to catch the holidays.

train. 8. The plane crashed with 126 passengers … board.

6.**Complete the exchanges with the phrases below.**

**a)Sounds good! b)Thank goodness! c)What a shame! d) Good for you! e) It was fantastic.**

1. I lost my passport, but it was found and returned to me 2 days later. \_\_\_

2. Did you enjoy your trip around Europe? \_\_\_

3.We didn’t let the rain stop us from seeing the sites. \_\_\_

4. She’s planning to spend 3 weeks on a Greek island this summer. \_\_\_

5. I spent my whole holiday in bed with the flu. \_\_\_

**Контрольно-оценочные материалы по английскому языку 9 класс**

**Контрольная работа №1**

**Variant A**

**I.    Complete the sentences with the correct –ing or infinitive forms.**

1.What do you think of (get) these boots for Jane?

2.You don`t expect me (forgive) him after what he`s done, do you?

3.Mary wants (finish) work early today.

4.Our teacher makes us (do) our homework every day.

5.I would love (come) to your party.

**II.  Fill in: house hold, spacious, sociable, take, make, local, narrow, ugly, next-door, extinct.**

1.Most people don`t like doing …chores.

2. He likes being with people. He`s very  …  .

3. Can you please … your bed?

**III. Fill in the gaps with the correct particle. ( up for, out, of, off  with, up).**

1. One minute my next-door neighbor is really nice to me, and the next his extremely rude; I don`t know what to make … him?

2. Sam bought his granny some chocolates to make … breaking her favourite cup.

1. Don`t believe him – he`s always making … stories.

**IV. Fill in the gaps with the correct preposition.**

1.… the corner of the street.

2.Be … home.

3.… ruins.

**V.         Match the words to form word combinations**

1. official                                   a. colleagues

2. meet                                      b. ministers

3. extinct                                   c. function

4. government                         d. species

5. grand                                     e. place

**Variant B**

**I. Complete the sentences with the correct –ing or infinitive forms.**

1.(Exercise) is good for your health.

2.Do you go (jog) every day?

3.After (do) the house hold chores, I always relax on the sofa.

4.How about (go)  ice skating?

5.Do your parents allow you (have) pets in your house?

**II.  Fill in: house hold, spacious, sociable, take, make, local, narrow, ugly, next-door, extinct.**

1.…  the rubbish out, please.

2.I don`t see why you do your shopping in this city centre, when the … shops offer everything you can ask for.

3. He likes being with people. He`s very  …  .

**III. Fill in the gaps with the correct particle. ( up for, out, of, off  with, up).**

1.The thief made … the painting without knowing it wasn`t the real one.

2.Can you make … what it says here?

3.Ann bought his granny some chocolates to make … breaking her favourite cup.

**IV. Fill in the gaps with the correct preposition.**

1.Go …the direction of.

2.Live … a farm.

3..… ruins.

**V.         Match the words to form word combinations**

1. official                                   a. colleagues

2. meet                                      b. ministers

3. extinct                                   c. function

4. government                         d. species

5. grand                                   e. place

**Контрольная работа №2**

**Variant A**

**1/ Fill in: Charity, foster, senior, to burst, abandoned, a couple of**

1.The children raised over 200$ for \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.The car was found \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in Bristol.

3.A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ citizen is someone who is over 60 years old or who is retired.

**2/ Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.**

1) The book \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (write) in 1900.

2) The book \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (write) in 2018.

3) The book \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (write) now.

**3/ Fill in the correct preposition**

1.We were told about showing kindness \_\_\_\_animals and looking \_\_\_\_\_\_ them properly.

2.I liked the idea \_\_\_\_\_ getting involved \_\_\_\_ something worthwhile.

3.Most of the animals are removed \_\_\_\_\_ their homes.

**4/ Fill in: however, whenever, wherever, whichever, whatever**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ I meet him he is smiling.
2. If I could, then I would I'll go \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you will go.
3. Give me a pen, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you have!

**5/ Writing**

You’ve received a letter from your friend Timothy. Write him a letter ( 60-80 words) and answer his 3 questions.

… My family and I have just visited one of the most charming museums showing fine collections of English paintings. I can say that our visit was really educational.

I wonder if there are such museums in your country? Could you write me about them? Do you often spend your free time visiting them?.

**Variant B**

1.Claire looked as if she was about \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ into tears.

2.It’s sometimes difficult to find suitable \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ parents.

3.You’ll be all right in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ days.

**2/ Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.**

1) The letter \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (already\write).

2) The letter \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (write) when the fire started.

3)The book \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (write) in 2018.

**3/ Fill in the correct preposition**

1.Could you volunteer to visit a senior citizen \_\_\_\_\_ a couple \_\_\_ hours about twice a week?

2.We always donate old clothes \_\_\_ the local charity shop.

3.I liked the idea \_\_\_\_\_ getting involved \_\_\_\_ something worthwhile.

**4/ Fill in: however, whenever, wherever, whichever, whatever**

1.We have to finish \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ long it takes.

2.I am right, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ they suppose.

3. Pass me a pen, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you have!

**5/ Writing**

You’ve received a letter from your friend Timothy. Write him a letter ( 60-80 words) and answer his 3 questions.

… My family and I have just visited one of the most charming museums showing fine collections of English paintings. I can say that our visit was really educational.

I wonder if there are such museums in your country? Could you write me about them? Do you often spend your free time visiting