

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ Л.С. Асланбекова

« ____ » _____ 20 ____ г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №2 г.Серноводское»

_____ З.А. Чагаева

Приказ № _____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

**Программа подготовки к олимпиадам
по географии
обучающихся 5-11 классов**

Разработчик: Хаджиева М.Ш.,
учитель географии

г. Серноводское, 2026

1. Пояснительная записка

Программа подготовки к олимпиадам по географии обучающихся 5–11 классов разработана для организации целенаправленной работы с одарёнными детьми, включёнными в состав олимпиадной команды МБОУ «СОШ №2 г.Серноводское», и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего и среднего общего образования, Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников и требованиями к проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ по географии.

Олимпиада по географии включает тестовый и аналитический туры, а на региональном этапе — практический (полевой) тур. От участника требуется свободное владение картой, умение работать со статистическими материалами, климатограммами, топографическими планами и текстами-описаниями, а также широкая географическая эрудиция, выходящая за рамки учебника.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и построена по уровневому принципу: материал распределён по трём ступеням (5–6, 7–8, 9–11 классы), что позволяет вести подготовку в разновозрастной группе, выстраивая для каждого обучающегося индивидуальный образовательный маршрут.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития географической одарённости обучающихся, формирования пространственного мышления и картографической грамотности и подготовки к успешному участию в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по географии.

Задачи программы:

- 1) углубить и систематизировать знания обучающихся по физической, экономической и социальной географии;
- 2) сформировать устойчивое владение географической номенклатурой;
- 3) научить работать с топографической картой, планом местности, профилем, климатограммой и статистической таблицей;
- 4) отработать умение выполнять задания аналитического тура — развёрнутое обоснование географического вывода;
- 5) познакомить с методами географических исследований и приёмами полевых наблюдений;
- 6) развить географическую эрудицию и интерес к изучению своей местности.

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- устойчивый познавательный интерес к предмету и потребность в самообразовании;
- готовность к саморазвитию, самостоятельность и ответственность за результат;
- умение работать в условиях ограниченного времени и конкурентной среды, адекватно принимать результат;
- уважительное отношение к труду, интеллектуальной деятельности и достижениям других обучающихся.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цель работы, планировать этапы её достижения и корректировать действия;

- умение анализировать условие задания, выделять существенную информацию, выдвигать и проверять гипотезы;
- владение приёмами логического мышления: сравнение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей;
- умение работать с различными источниками информации: справочниками, словарями, таблицами, схемами, электронными ресурсами;
- умение письменно и устно излагать ход рассуждения, аргументировать и оформлять решение.

Предметные результаты. По окончании освоения программы обучающийся будет уметь:

- свободно ориентироваться в географической номенклатуре мира и России;
- определять по карте и плану азимут, расстояния, абсолютные и относительные высоты, строить профиль местности;
- определять географическое положение объекта по описанию, координатам и косвенным признакам;
- анализировать климатограммы, определять тип климата и климатический пояс;
- объяснять размещение природных зон, полезных ископаемых, населения и отраслей хозяйства;
- анализировать статистические данные, рассчитывать демографические и экономические показатели, строить и читать диаграммы.

4. Содержание программы

Модуль I. Пропедевтический уровень (5–6 классы)

История географических открытий. Выдающиеся путешественники и исследователи.

План местности и географическая карта. Масштаб, условные знаки, азимут. Способы изображения рельефа.

Градусная сеть. Географические координаты. Определение расстояний и направлений.

Оболочки Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Основные процессы и явления.

Географическая номенклатура: материки, океаны, крупнейшие формы рельефа, реки и озёра.

Модуль II. Основной уровень (7–8 классы)

Материки и океаны: особенности природы, климата, органического мира. Сравнительная характеристика.

Климат: климатообразующие факторы, климатические пояса и области, работа с климатограммами. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.

Природные зоны Земли. Закон широтной зональности и высотной поясности.

Население мира: численность, расы, народы, религии, размещение, урбанизация.

География России: географическое положение, рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, почвы, природные зоны.

Страноведение: политическая карта мира, столицы, флаги, крупнейшие страны.

Модуль III. Углублённый уровень (9–11 классы)

Геология и тектоника: геохронологическая шкала, тектоническое строение территории, связь рельефа и полезных ископаемых.

Топографический тур: чтение топографической карты, построение профиля, глазомерная съёмка, решение задач на местности.

Экономическая и социальная география России: население, трудовые ресурсы, отрасли хозяйства, межотраслевые комплексы, экономические районы.

Экономическая география мира: мировое хозяйство, международное разделение труда, международная торговля, интеграционные объединения.

Работа со статистикой: расчёт естественного прироста, плотности населения, ресурсообеспеченности, доли в производстве, построение диаграмм.

Аналитический тур: типы заданий, логика построения ответа, критерии оценивания. Задания «определи объект по описанию».

География Чеченской Республики: природа, население, хозяйство, особо охраняемые природные территории.

5. Тематическое планирование

Общий объём программы — 34 часа (1 час в неделю). Занятия проводятся в разновозрастной группе; темы, отмеченные для определённой ступени, изучаются соответствующей подгруппой обучающихся, остальные участники работают по индивидуальным заданиям.

№	Тема занятия	Классы	Часы	Форма занятия
1	Вводное занятие. Структура олимпиады по географии, тестовый и аналитический туры. Входная диагностика	5–11	2	Беседа, диагностическая работа
2	История географических открытий. Великие путешественники	5–6	1	Семинар
3	План местности и карта. Масштаб, азимут, условные знаки	5–6	2	Практикум
4	Градусная сеть. Географические координаты	5–6	2	Практикум
5	Оболочки Земли. Географическая номенклатура	5–6	1	Практикум
6	Материки и океаны: сравнительная характеристика	7–8	2	Практикум
7	Климат. Работа с климатограммами. Циклоны и антициклоны	7–8	2	Практикум
8	Природные зоны. Широтная зональность и высотная поясность	7–8	2	Практикум
9	Население мира. Политическая карта. Страноведение	7–8	1	Практикум
10	География России: рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны	8–9	2	Практикум
11	Геология и тектоника. Геохронологическая шкала	9–11	2	Лекция-беседа
12	Топографический тур: чтение карты, построение профиля	9–11	3	Практикум
13	Экономическая и социальная география России	9–11	3	Практикум
14	Экономическая география мира. Мировое хозяйство	10–11	2	Практикум
15	Работа со статистикой. Расчётные задачи, диаграммы	9–11	2	Практикум
16	Аналитический тур: определение объекта по описанию, развёрнутый ответ	9–11	2	Практикум

№	Тема занятия	Классы	Часы	Форма занятия
17	География Чеченской Республики	5–11	1	Семинар
18	Пробная олимпиада	5–11	1	Тренировочная олимпиада
19	Итоговое занятие. Анализ работ, работа над ошибками	5–11	1	Анализ, консультация
	Итого		34	

6. Формы, методы и режим работы. Контроль результатов

Формы организации занятий: теоретическое занятие (лекция-беседа), практикум по решению олимпиадных задач, семинар, разбор заданий прошлых лет, индивидуальная консультация, самостоятельная работа по индивидуальному маршруту, тренировочная (пробная) олимпиада, дистанционные занятия и участие в интернет-олимпиадах.

Методы работы: проблемное изложение, эвристическая беседа, частично-поисковый и исследовательский методы, работа с олимпиадными материалами школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ, взаимопроверка и самоанализ выполненных работ, работа с ошибками.

Режим занятий: 1 час в неделю, 34 часа в учебном году. Дополнительно проводятся индивидуальные консультации в период подготовки к школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников.

Формы контроля: входная диагностика, текущий контроль (проверка выполнения тренировочных заданий), пробные олимпиады по материалам прошлых лет, итоговый контроль — результативность участия в школьном и муниципальном этапах ВсОШ.

7. Список обучающихся, зачисленных в группу подготовки

Список составлен на основании списка одарённых детей — участников олимпиадной команды МБОУ «СОШ №2 г.Серноводское» на 2026–2027 учебный год.

№	ФИО обучающегося	Класс	Предмет
1	Акаева Румиса Аслановна	10	География
2	Хажиева Иман Хампашиевна	10	География

Ответственный за подготовку: Хаджиева М.Ш., учитель географии.

8. Информационно-методическое обеспечение программы

8.1. Литература

1. Всероссийская олимпиада школьников по географии: методические рекомендации центральной предметно-методической комиссии. — М., 2025.
2. Даньшин А.И., Наумов А.С. Олимпиады по географии. — М.: Просвещение.
3. Наумов А.С. География. Олимпиады. — М.: Дрофа.
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 кн. — М.: Дрофа.
5. Атлас и контурные карты по географии для 5–11 классов. Географический атлас мира.
6. Сборники заданий школьного и муниципального этапов ВсОШ по географии.
7. Официальный сайт Всероссийской олимпиады школьников: vos.olimpiada.ru; сайт географического факультета МГУ: geogr.msu.ru; портал «Российская электронная школа»: resh.edu.ru.

8.2. Учебно-методические материалы для подготовки к ВсОШ

В работе используются задания, ответы и решения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников 2025/2026 учебного года, размещённые в открытых архивах.

Этап	Классы	Ресурс	Содержание материалов
Школьный (Москва)	5–11	otvetisirius.ru/2025/10/06/06-10-2025-otveti-shkolniy-etap-geo-5-11-klass/	Задания и ответы школьного этапа (6 октября 2025)
Школьный (Московская обл.)	5–11	otvetisirius.ru	Задания и ответы школьного этапа (сентябрь 2025)
Муниципальный	10–11	otvetisirius.ru	Задания и ответы муниципального этапа (ноябрь 2025)
Муниципальный	11	vos.cpm.moscow	Официальные ответы и критерии оценивания муниципального этапа

Пример олимпиадного задания (5 класс, школьный этап):

Какой из перечисленных городов России с численностью населения более 1 млн человек расположен ближе всего к Северному полюсу?

Ответ: Санкт-Петербург.

8.3. Универсальные ресурсы и официальные архивы заданий

Ресурс	Описание
vos.olimpiada.ru	Официальный сайт Всероссийской олимпиады школьников: задания, ответы и критерии оценивания всех этапов
olimpiada.ru	Архив заданий ВсОШ и других олимпиад школьников
100ballnik.com	Задания и ответы по всем предметам и этапам: школьному, муниципальному, региональному, заключительному, пригласительному
pndexam.ru	Задания и ответы по различным предметам и регионам
postupi.online	База ответов ВсОШ по всем предметам и классам
«Сириус.Курсы»	Бесплатные онлайн-курсы по олимпиадным предметам; на платформе проводится школьный этап ВсОШ
Центр педагогического мастерства (ЦПМ)	Видеоразборы заданий различных этапов олимпиады
«Российская электронная школа» (resh.edu.ru)	Видеоуроки, тренировочные задания и материалы по всем предметам

8.4. Рекомендации по использованию материалов

1. Диагностика. Подготовку следует начинать с выполнения полного варианта прошлого года: это позволяет выявить пробелы и определить индивидуальный маршрут обучающегося.

2. Систематическая работа. Оптимальный режим самостоятельной подготовки — 3–5 олимпиадных заданий в день с последующей проверкой по опубликованным ответам.

3. Тренировки с засечкой времени. Один раз в неделю выполняется полный вариант в условиях, приближенных к олимпиадным (регламент, отсутствие справочных материалов).

4. Работа над ошибками. Каждое нерешённое или решённое неверно задание обязательно разбирается с опорой на авторские решения и видеоразборы.

5. Использование нескольких источников. Целесообразно комбинировать задания разных лет и регионов. Задания школьного и муниципального этапов Москвы и Московской области соответствуют общероссийскому уровню сложности и формату ВсОШ и могут использоваться для подготовки в любом регионе.