**Контрольная работа по обществознанию за первое полугодие 10 класс.**

**Вариант 1.**

**1. Установите соответствие между понятиями и характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОНЯТИЯ**

А) человек, активно осваивающий и целенаправленно 1) индивид

преобразующий природу, общество и самого себя 2) индивидуальность

Б) отдельно взятый представитель всего человеческого рода 3) личность

В) человек в комплексе его неповторимых уникальных свойств

Г) человек, способный сознательно и ответственно делать выбор

**2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

1) цель деятельности 2) мотив деятельности 3) средства деятельности4) структура деятельности

**3. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о сво­бо­де че­ло­ве­ка?**

1) сво­бо­да че­ло­ве­ка пред­по­ла­га­ет воз­мож­ность ре­а­ли­за­ции им своих ин­те­ре­сов и по­треб­но­стей;

2) един­ствен­ным огра­ни­че­ни­ем сво­бо­ды че­ло­ве­ка яв­ля­ют­ся его мо­раль­ные прин­ци­пы;

3) сво­бо­да че­ло­ве­ка про­яв­ля­ет­ся в от­сут­ствии от­вет­ствен­но­сти за со­вер­шен­ные по­ступ­ки;

4) сво­бо­да че­ло­ве­ка лежит ис­клю­чи­тель­но в по­лу­че­нии удо­воль­ствия;

5) сво­бо­да лич­но­сти про­яв­ля­ет­ся в осо­знан­ном сле­до­ва­нии уста­нов­лен­ным нор­мам.

**4. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ** | **СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА** |
| А) государство  Б) религия  В) образование  Г) производство  Д) семья | 1) экономика  2) политика  3) духовная культура  4)социальные отношения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**5. Ниже при­ведён пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «ис­кус­ство».**

1) об­раз­ность 2) эмо­ци­о­наль­ность 3) фан­та­зия 4) обос­но­ван­ность 5) субъ­ек­тив­ность 6) ги­по­те­за

**6. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между гло­баль­ны­ми про­бле­ма­ми со­вре­мен­но­сти и их ви­да­ми: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ГЛО­БАЛЬ­НАЯ ПРО­БЛЕ­МА | ВИД |
| А) угроза третьей мировой войны  Б) смертность населения превышает рождаемость  В) исчезновение отдельных видов растений и животных  Г) глобальное потепление | 1) де­мо­гра­фи­че­ские  2) экологические  3) политические |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**7. Выберите вер­ные суж­де­ния о со­ци­аль­ных ролях и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.**

1) Социальная роль яв­ля­ет­ся ди­на­ми­че­ской со­став­ля­ю­щей со­ци­аль­но­го статуса.

2) Неприязненные от­но­ше­ния между со­се­дя­ми слу­жат при­ме­ром ро­ле­во­го конфликта.

3) К ти­пич­ным со­ци­аль­ным ролям от­но­сит­ся роль потребителя.

4) В ро­ле­вом ре­пер­ту­а­ре лич­но­сти раз­ли­ча­ют глав­ные и вто­ро­сте­пен­ные роли.

5) Выбор ро­ле­во­го по­ве­де­ния опре­де­ля­ет­ся толь­ко внут­рен­ни­ми уста­нов­ка­ми личности.

**8. Выберите вер­ные суж­де­ния о видах со­ци­аль­но­го вза­и­мо­дей­ствия и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.**

1) Вза­и­мо­ува­же­ние ослож­ня­ет сотрудничество.

2) Со­труд­ни­че­ство на­прав­ле­но на до­сти­же­ние сов­мест­ной цели.

3) успеш­ное вза­и­мо­дей­ствие обес­пе­чи­ва­ет укреп­ле­ние сотрудничества

4) Столк­но­ве­ние не­сов­ме­сти­мых взгля­дов ин­ди­ви­дов при­во­дит к конкуренции.

5) Не­ра­вен­ство в уров­не до­хо­дов и по­треб­ле­ния между бо­га­ты­ми и бедными, не­ста­биль­ность экономического, по­ли­ти­че­ско­го и со­ци­аль­но­го раз­ви­тия ведут к кон­флик­там на раз­лич­ных уровнях.

6) Если каж­дая сто­ро­на по­лу­ча­ет то, что счи­та­ет приемлемым, воз­ни­ка­ет конфликт.

**Контрольная работа по обществознанию за первое полугодие 10 класс.**

**Вариант №2**

**1. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между про­яв­ле­ни­я­ми ка­честв че­ло­ве­ка и при­ро­дой этих ка­честв**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРО­ЯВ­ЛЕ­НИЯ КА­ЧЕСТВ ЧЕ­ЛО­ВЕ­КА** | **ПРИ­РО­ДА КА­ЧЕСТВ** |
| A) спо­соб­ность к про­дол­же­нию рода  Б) спо­соб­ность при­спо­саб­ли­вать­ся к усло­ви­ям при­род­ной среды  B) спо­соб­ность на­кап­ли­вать зна­ния и тру­до­вые на­вы­ки  Г) спо­соб­ность ви­деть цель своих дей­ствий  Д) спо­соб­ность оце­ни­вать себя и дру­гих | 1) со­ци­аль­ная  2) био­ло­ги­че­ская |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**2. Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда.**

1) мотив 2) ком­по­нент де­я­тель­но­сти 3) цель 4)  про­цесс 5) ре­зуль­тат 6) метод.

**3. Студент Пётр Ива­нов го­то­вит­ся к сдаче экзамена. Вы­бе­ри­те из пред­ло­жен­но­го пе­реч­ня ситуации, в ко­то­рых он вы­сту­пал как субъ­ект по­зна­ва­тель­ной деятельности.**

1) Выбрал учеб­ные по­со­бия для подготовки. 2) Сильно вол­но­вал­ся в ночь перед экзаменом.

3) Забыл прий­ти ­эк­за­ме­на­ци­он­ную консультацию. 4) Подготовил крат­кие кон­спек­ты по вопросам.

5) С од­но­группни­ка­ми вслух про­го­во­рил клю­че­вые по­ло­же­ния каж­до­го ответа.

6) Чтобы снять стресс, слу­шал на­ка­ну­не эк­за­ме­на лёгкую инструментальную музыку.

4. **Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества**

|  |  |
| --- | --- |
| **ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ** | **СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА** |
| А) парламент  Б) искусство  В) учебные учреждения  Г) производственные отношения  Д) брачные отношения | 1) экономика  2) политика  3) духовная культура  4) социальные отношения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**5. Ниже при­ведён пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «ис­кус­ство».**

1) искусство 2) наука 3) образование 4) производство 5) сферы услуг

**6. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между гло­баль­ны­ми про­бле­ма­ми со­вре­мен­но­сти и их ви­да­ми**

|  |  |
| --- | --- |
| **ГЛО­БАЛЬ­НАЯ ПРО­БЛЕ­МА** | **ВИД** |
| А) постепенное истощение запасов нефти и металлов  Б) активизация деятельности экстремистских групп  В) быстрый рост населения в странах третьего мира  Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран  Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств | 1) угроза мирового терроризма  2) угроза экологического кризиса  3) проблема «Север - Юг» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

**7. Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния о со­ци­аль­ной стра­ти­фи­ка­ции и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.**

1) Со­цио­ло­ги вы­де­ля­ют кри­те­рии со­ци­аль­ной стра­ти­фи­ка­ции: лич­ный ав­то­ри­тет и пре­стиж про­фес­сии.

2) По­ня­тие «со­ци­аль­ная стра­ти­фи­ка­ция» обо­зна­ча­ет си­сте­му при­зна­ков со­ци­аль­но­го рас­сло­е­ния.

3) Объём вла­сти как кри­те­рий со­ци­аль­ной стра­ти­фи­ка­ции опре­де­ля­ет­ся ко­ли­че­ством де­неж­ных по­ступ­ле­ний ин­ди­ви­да или семьи в опре­делённый пе­ри­од вре­ме­ни.

4) К кри­те­ри­ям со­ци­аль­ной стра­ти­фи­ка­ции от­но­сят уро­вень до­хо­дов.

5) Со­ци­аль­ная стра­ти­фи­ка­ция от­ра­жа­ет сло­жив­ше­е­ся в об­ще­стве со­ци­аль­ное не­ра­вен­ство.

**8. Выберите вер­ные суж­де­ния о со­ци­аль­ных кон­флик­тах и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.**

1) По­след­ствия со­ци­аль­ных кон­флик­тов могут быть толь­ко негативными.

2) Со­ци­аль­ные кон­флик­ты стали воз­ни­кать в об­ще­стве толь­ко с по­яв­ле­ни­ем государства.

3) Ос­но­ва­ни­ем для клас­си­фи­ка­ции со­ци­аль­ных кон­флик­тов может вы­сту­пать их длительность.

4) Со­ци­аль­ные кон­флик­ты все­гда воз­ни­ка­ют по эко­но­ми­че­ским причинам.

5) Со­ци­аль­ный кон­фликт – это спо­соб вза­и­мо­дей­ствия индивидов, общностей, со­ци­аль­ных институтов.

6) Пер­вой ста­ди­ей со­ци­аль­но­го кон­флик­та яв­ля­ет­ся скры­тая стадия, на ко­то­рой про­ти­во­ре­чия между участ­ни­ка­ми кон­флик­та ещё не осознаются.

**7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

**Критерии оценивания аттестации по обществознанию за первое полугодие 10 класс**

**Вариант 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ответ | Критерии оценивания в баллах |
| 1 | 3123 | 2б (1 ошибка – 1б, 2 ошибки и более – 0б) |
| 2 | 4 | 1б |
| 3 | 15 | 2б (1 ошибка – 1б, 2 ошибки и более – 0б) |
| 4 | 23314 | 2б (1 ошибка – 1б, 2 ошибки и более – 0б) |
| 5 | 45 | 1б |
| 6 | 31221 | 2б (1 ошибка – 1б, 2 ошибки и более – 0б) |
| 7 | 134 | 2б (1 ошибка – 1б, 2 ошибки и более – 0б) |
| 8 | 235 | 2б (1 ошибка – 1б, 2 ошибки и более – 0б) |

**Вариант 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ответ | Критерии оценивания в баллах |
| 1 | 22111 | 2б (1 ошибка – 1б, 2 ошибки и более – 0б) |
| 2 | Компонент деятельности | 1б |
| 3 | 145 | 2б (1 ошибка – 1б, 2 ошибки и более – 0б) |
| 4 | 23314 | 2б (1 ошибка – 1б, 2 ошибки и более – 0б) |
| 5 | 45 | 1б |
| 6 | 21332 | 2б (1 ошибка – 1б, 2 ошибки и более – 0б) |
| 7 | 235 | 2б (1 ошибка – 1б, 2 ошибки и более – 0б) |
| 8 | 356 | 2б (1 ошибка – 1б, 2 ошибки и более – 0б) |